1

اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2026





الشاطر

اقرأ بطلاقة ، واكتب بخطٍّ جميل

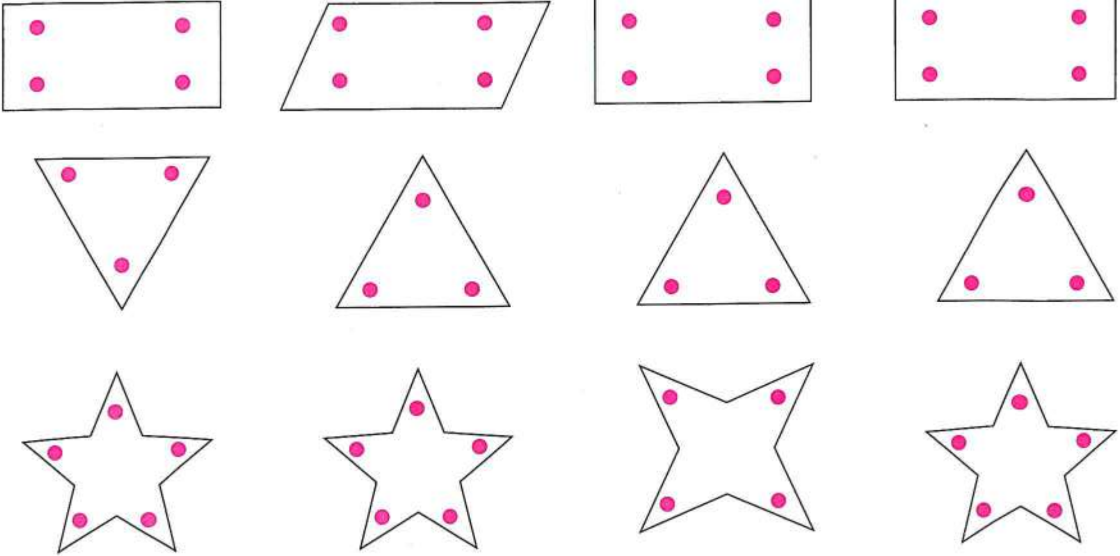






أَوَّلًا : التَّهْيِئَةُ - الْإِدْرَاكُ وَالْوَعْيُ الْبَصَرِيُّ

نشاط ١ أُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُخْتَلِفِ :



نشاط ٢ أُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُشَابِهَةِ :





ثَانِيًا : التَّمْهِيدُ لِلْكِتَابَةِ

قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ مَعَ التِّلْمِيذِ فِي أَنْشِطَةِ التَّمْهِيدِ لِلْكِتَابَةِ ، عَلَيْكَ إِرْشَادُهُ لِلْآتِي :

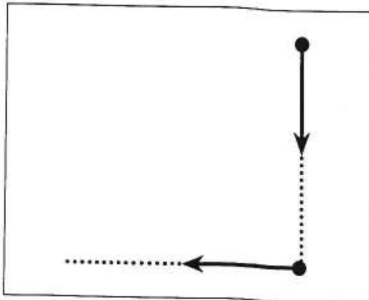
١ - مُرَاعَاةُ الْجُلُوسِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ عِنْدَ الْكِتَابَةِ .



٢ - مُرَاعَاةُ تَدْرِيبِ عَضَلَاتِ الْأَصَابِعِ عَنْ طَرِيقِ ثَنِي الْأَصَابِعِ وَبَسْطِهَا عِدَّةَ مَرَّاتٍ قَبْلَ إِمْسَاكِ الْقَلَمِ .

٣ - مُرَاعَاةُ إِمْسَاكِ الْقَلَمِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ، بِحَيْثُ يَرْتَكِزَ وَسَطُ الْقَلَمِ بَيْنَ الْإِبْهَامِ وَالسَّبَابَةِ، وَتَرْتَكِزَ مُقَدِّمَتُهُ عَلَى الْعُقْلَةِ الْعُلْيَا مِنْ إِصْبَعِ الْوُسْطَى .





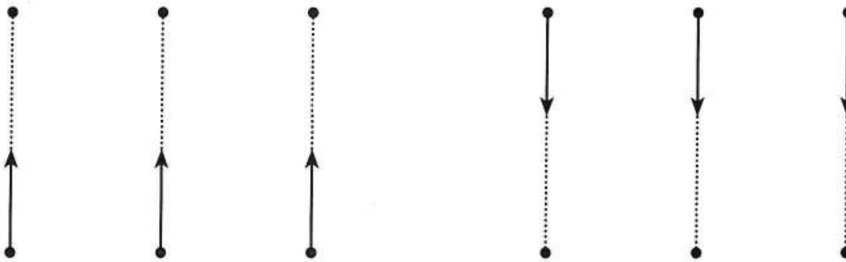
٤ - مُرَاعَاةُ الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةِ ؛ حَيْثُ يُكْتَبُ مِنْ أَعْلَى إِلَى أَسْفَلَ ، وَمِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ .



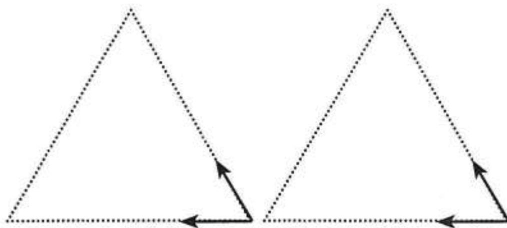
أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى « التَّمْهِيدِ لِلْكِتَابَةِ »

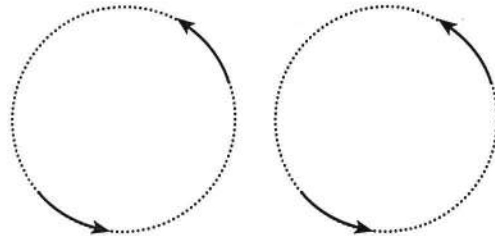
نشاط 1 تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ الْأَسْهُمِ :

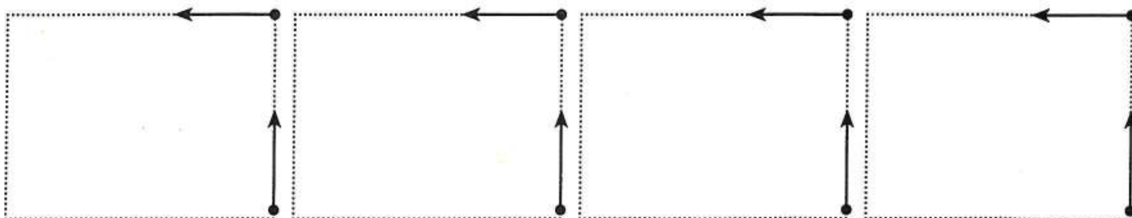




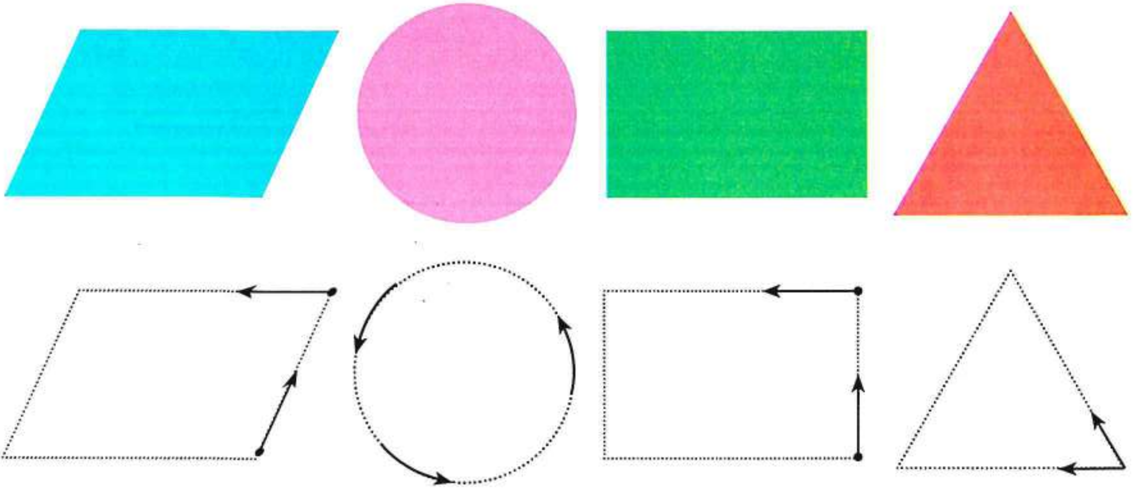






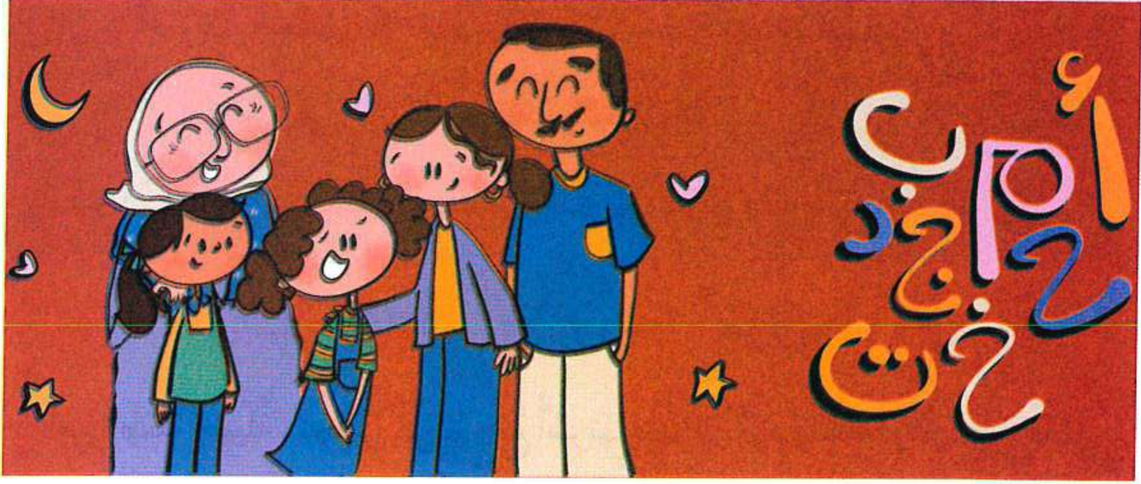


نشاط ٢ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ لَوِّنْ كَالشَّكْلِ الْمُمَاثِلِ :



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ الأَسْهُمِ ؛ لِتُوَصِّلَ كُلَّ حَيَوَانٍ بِطَعَامِهِ :

الوَحْدَةُ الأُولَى « أُسْرَتِي »

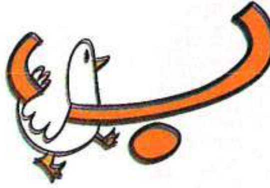


قصة الاستماع	أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ
نشيد	أُسْرَتِي

حرف الألف



حرف الباء



حرف الميم



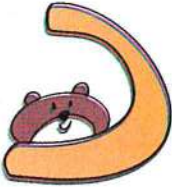
حرف الحاء



حرف الجيم



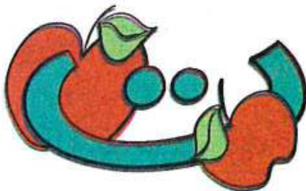
حرف الدال



حرف الخاء



حرف التاء



تقييم الشاطر على الوحدة الأولى

قِصَّةُ الاِسْتِمَاعِ : « أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ »

قَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ بِعَرْضِ الْقِصَّةِ ، هَيَّا نَعْرِفْ أَوَّلًا الْمَقْصُودَ بِالْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ :

• **الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ :** هِيَ كَلِمَاتٌ بِالْقِصَّةِ يَسْمَعُهَا التِّلْمِيذُ كَثِيرًا فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ ، وَيَسْتَخْدِمُهَا بِكَثْرَةٍ ، وَالْمَطْلُوبُ مِنْهُ التَّعَرُّفُ عَلَى شَكْلِ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ بَصَرِيًّا .

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ بِهَذِهِ الْقِصَّةِ : أَنَا - و - أُسْرَتِي - ي

أَمِيرَةُ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ ، تَجْلِسُ كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعُودَ وَالِدُاهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ ، وَتَحْكِي لَهُمَا مَا حَدَثَ فِي يَوْمِهَا . أَمَّا الجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةَ قِصَصًا جَمِيلَةً .

وَكَانَتِ الأُخْتُ سَارَةُ تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا ، وَتُعَلِّمُهَا أَسْمَاءَ الأَلْوَانِ وَالأَشْكَالِ .



وَفِي المَسَاءِ تَجَمَّعَتِ الأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا ، وَقَالَتِ الأُمُّ : « يَا أَمِيرَةُ ، غَدًا أَوَّلُ أَيَّامِكِ فِي المَدْرَسَةِ » . فَرِحَتْ أَمِيرَةُ ، وَقَالَتْ: « نَعَمْ يَا أُمِّي ، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا » .

فَقَالَ الأَبُ مُبْتَسِمًا : « يَا صَغِيرَتِي ! المَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ ، فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ ، وَأَلْعَابٌ مُمْتِعَةٌ ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ » . وَقَالَتِ الجَدَّةُ : « يَا أَمِيرَةُ ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ نَقُولُ : « صَبَاحُ الْخَيْرِ » ، وَنَبْتَسِمُ لِلْمُعَلِّمَةِ وَالأَصْدِقَاءِ ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا وَزَمِيلَاتِنَا .

وَقَالَتْ سَارَةُ: « إِذَا أَرَدْنَا شَيْئًا ، نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنَطْلُبُهُ بِلُطْفٍ » . ضَحِكَتْ أَمِيرَةُ ، وَقَالَتْ : « سَأَكُونُ شُجَاعَةً ، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ المُهِمَّةِ » .



تَدْرِيبَاتُ وأَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَرَدِّدْ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





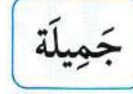


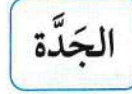


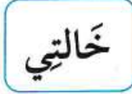




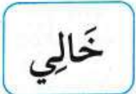

نشاط ٢ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ :











نشاط ٣ اُنْظُرْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :






نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي كُلِّ سَلَّةٍ :

أَبِي	أُمِّي	جَدَّتِي	أُسْرَتِي
	أَنَا	أُسْرَتِي	
أُخْتِي	أَنَا	أَبِي	أُمِّي

أَنَا	أُخْتِي	و	ي
	و	ي	
و	جَدَّتِي	أُمِّي	أَبِي

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُوجَدُ بِالْمَدْرَسَةِ :



نشاط ٦ تَتَبَّعِ النُّقَطَ :

و و و و

ي ي ي ي

أنا أنا أنا أنا

أسرتي أسرتي أسرتي أسرتي

نَشِيدُ : « أُسْرَتِي »

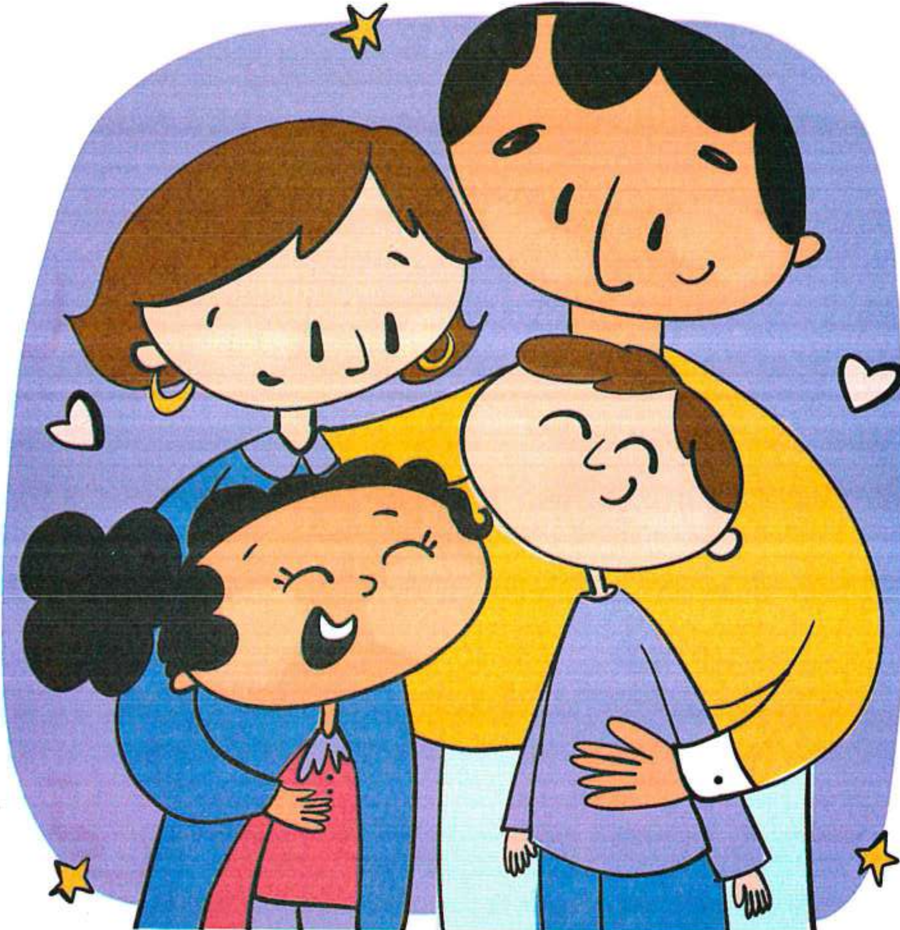
(يسمع التلميذ النشيد ويردده)

أُمِّــي أُمِّــي نُورُ الْقَلْبِ

وَأَبِي عِنْـدِي رَمْزُ الْحُبِّ

وَأَخِي الْغَالِي دَوْمًا قُرْبِي

اِحْفَظْهُمْ دَوْمًا يَا رَبِّي



التَّمْهِيدُ لِدِرَاسَةِ الْحُرُوفِ

- الْحُرُوفُ فِي هَذَا الْمَنْهَجِ تَخْتَلِفُ فِي تَرْتِيبِهَا عَنِ التَّرْتِيبِ التَّقْلِيدِيِّ الْمَأْلُوفِ ؛ لِذلِكَ يَجِبُ أَنْ تُذَكِّرَ التِّلْمِيذَ - قَبْلَ الشُّرُوعِ فِي الْمَنْهَجِ - بِتَرْتِيبِ الحُرُوفِ الْمُتَعَارَفِ عَلَيْهِ، وَتَتَأَكَّدَ مِنْ حِفْظِهِ لَهَا بِهذَا التَّرْتِيبِ ، وَهِيَ كَمَا يَلِي :

أ أَلِفٌ	ب بَاءٌ	ت تَاءٌ	ث ثَاءٌ	ج جِيمٌ	ح حَاءٌ	خ خَاءٌ
د دَالٌ	ذ ذَالٌ	ر رَاءٌ	ز زَايٌ	س سِينٌ	ش شِينٌ	ص صَادٌ
ض ضَادٌ	ط طَاءٌ	ظ ظَاءٌ	ع عَيْنٌ	غ غَيْنٌ	ف فَاءٌ	ق قَافٌ
ك كَافٌ	ل لَامٌ	م مِيمٌ	ن نُونٌ	هـ هَاءٌ	و وَاوٌ	ي يَاءٌ

- حِفْظُ التِّلْمِيذِ لِلْحُرُوفِ الْهِجَائِيَّةِ بِهذَا التَّرْتِيبِ يُسَاعِدُهُ فِي تَذَكُّرِهَا بِسُهُولَةٍ ، وَهذَا بِدَوْرِهِ يُؤَدِّي إِلَى اكْتِسَابِهِ لِمَهَارَاتِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ بِصُورَةٍ أَفْضَلَ ، وَهذَا لَا يَتَعَارَضُ أَبَدًا مَعَ دِرَاسَةِ الْحُرُوفِ مُنْفَصِلَةً ، كُلُّ حَرْفٍ عَلَى حِدَةٍ ، بِالتَّرْتِيبِ الَّذِي يَتَنَاوَلُهُ هذَا الْمَنْهَجُ .

حَرْفُ الْأَلِفِ

أ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (أ) :

أَ	أَرْنَب	أَسَد	أَنْف	أَنَانَاس
أُ	أُذُن	أُخْطُبوط	أُرْجُوحَة	أُم
إِ	إِبْرَة	إِشَارَة	إِبْرِيق	إِصْبَع
أْ	كَأْس	فَأْس	رَأْس	فَأْر

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف « أ » بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (أ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :









نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (أ) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (أ) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :














نشاط (٢) : وعي بصري وصوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (أ) [فأر – أسد – كأس] .

نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز التلميذ حرف (أ) بين مجموعة من الحروف .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(أَ : أَسد – أُ : أُخطبوط – إِ : إِبرة – أْ : كأْس) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (أ) كَالْمِثَالِ :





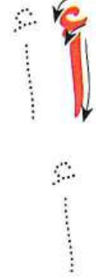





نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (أ) :

أُمِّي   أَبِي   أُخْتِي   أَخِي

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) :



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) بِحَرَكَاتِهِ :

انتبه : حرف (أ) من الحروف الرافسة (أ ، د ، ذ ، ر ، ز ، و) ، وهي حروف لا تتصل بما بعدها في الكلمة الواحدة ، ولكنها تتصل بما قبلها .



نشاط ٩ إنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



....



....



....



....

نشاط ١٠ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ يَحْصُلُ عَلَيْهِ الفَائِزُ ويَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ (أ) .

نشاط ١١ إسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :





(استمع)

أَلِفٌ أَسَدٌ   أَلِفٌ أَرْنَبْ

أَلِفٌ أَجْرِي   أَلِفٌ أَلْعَبْ

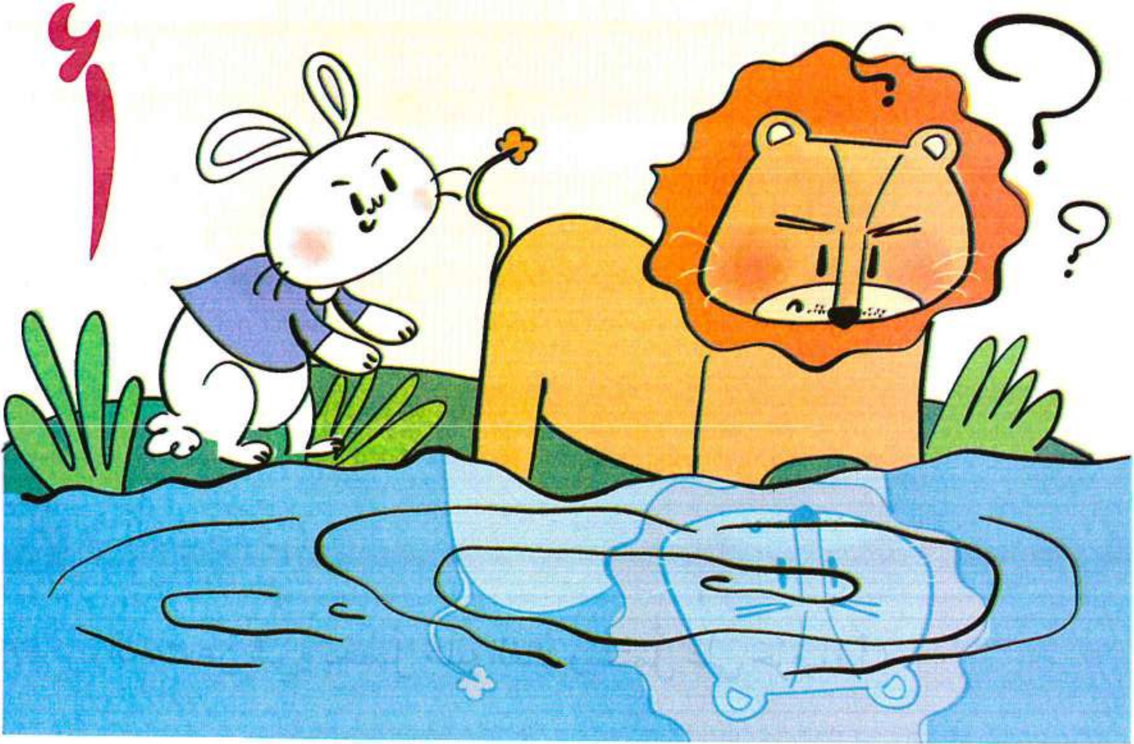
نشاط (٩) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (أناناس – أُذن – إِبريق – رأس) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (أ) مضبوطًا بالشكل (أَ – أُ – إِ – أْ) .

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .

نشاط (١١) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (أ) بسهولة .

نشاط ١٢ اسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الْأَلِفِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ زَارَ الْأَرْنَبُ الْأَسَدَ ، وَقَالَ لَهُ : هُنَاكَ أَسَدٌ قَوِيٌّ عِنْدَ النَّهْرِ ، تَعَالَ مَعِي ؛ لِتُبْعِدَهُ عَنْ مَمْلَكَتِكَ ، وَعِنْدَ النَّهْرِ قَالَ الأَرْنَبُ لِلْأَسَدِ : أُنْظُرْ إِلَى النَّهْرِ ، هَذَا هُوَ الأَسَدُ ، فَنَظَرَ الأَسَدُ إِلَى النَّهْرِ ؛ فَرَأَى صُورَتَهُ عَلَى الْمَاءِ ، فَقَفَزَ فِي النَّهْرِ ، وَهَرَبَ الْأَرْنَبُ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الْأَلِفِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْأَلِفِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (أَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْأَلِفِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (إِ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- كَيْفَ تَخَلَّصَ الْأَرْنَبُ مِنَ الْأَسَدِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

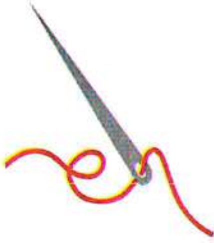
(إِبْرَة - رَأْس - أَنَانَاس)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



أ - س - كـ

....



ذ - ن - أ

....



ر - ق - بـ - إ - يـ

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : الْمَدُّ بِالْأَلِفِ

نشاط ٤ اِقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الْمَدَّ بِالأَلِفِ :



كِتَاب



فِنْجَان



أَرَانِب



حِصَان

لَاحِظْ أَنَّ

- أَلِفَ الْمَدِّ لَا يَكُونُ فَوْقَهُ أَوْ تَحْتَهُ هَمْزَةٌ (ا) .
- أَلِفَ الْمَدِّ لَيْسَ عَلَيْهِ حَرَكَةٌ مِنَ الْحَرَكَاتِ (الْفَتْحَةِ - الضَّمَّةِ - الْكَسْرَةِ) .
- الْحَرْفَ السَّابِقَ لِأَلِفِ الْمَدِّ عَلَيْهِ فَتْحَةٌ دَائِمًا، وَيُسَمَّى الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ .

ضَـــابط

الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ ← ← أَلِفُ الْمَدِّ

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ :



أَسَد



فَرَاشَة



ثُعْبَان



فَأْر



بُرْتُقَالَة



أَشْجَار



عِنَب



فَأْس

نشاط ٦ اِقْرَأْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ المَدِّ وَالمَمْدُودِ بِالأَلِفِ ، كَالمِثَالِ :

عَامِل   لَاعِب   زَرَافَة   طَالِب   بِحَار   أَنْهَار

نشاط ٧ انْطِقْ وَلَاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ الفَتْحَةِ (حَرَكَةٍ قَصِيرَةٍ) وَالمَدِّ بِالأَلِفِ (حَرَكَةٍ طَوِيلَةٍ) ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالمِثَالِ :

- عَلِمَ .... عَالِم
- كَتَبَ ....
- صَنَعَ ....
- سَلِمَ ....
- عَدَلَ ....

نشاط ٨ حَدِّدْ حَرْفَ المَدِّ والحَرْفَ المَمْدُودَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي كَالمِثَالِ :

الكَلِمَةُ	حَرْفُ المَدِّ	الحَرْفُ المَمْدُودُ
حَارِس	ا	ح
شَارِع	....	....
صَالِح	....	....
سَمَاء	....	....
رِمَال	....	....
مِصْبَاح	....	....
مِفْتَاح	....	....
بَيْضَاء	....	....
خَضْرَاء	....	....
أَسْمَاء	....	....
ثِمَار	....	....
أَقْلَام	....	....

حَرْفُ الْبَاءِ



ب بـ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ب) :

بَ	بَقَرَة	بَطَّة	بَلَح	بَيْت
بُ	بُرْج	بُنْدُقِية	بُومَة	بُرْتُقَال
بِ	بِطِّيخ	بِطْرِيق	بِئْر	بِنْت
بْ	جُبْن	خُبْز	حِبْر	حَبْل

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ب» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ب) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

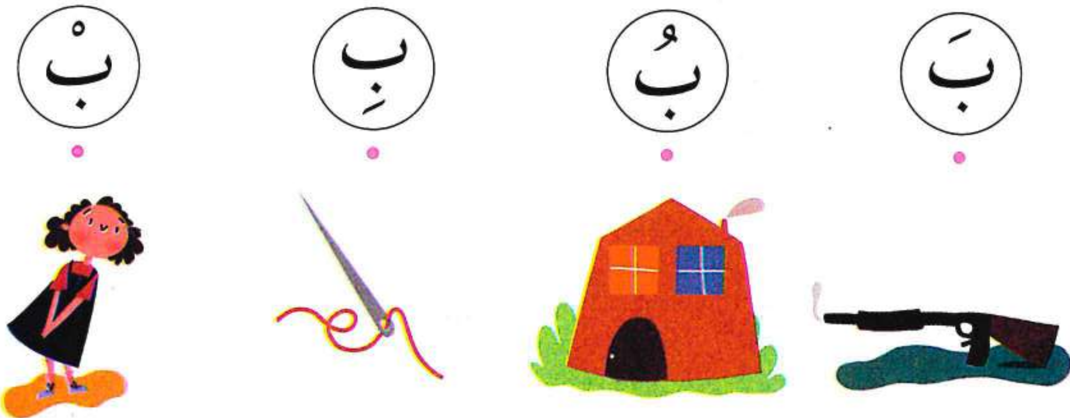


نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ب) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ب) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

بَ بُ بِ بْ



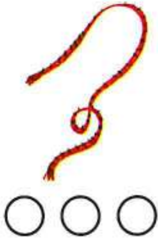
نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ب) [بقرة - قلب - بطة] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة
(بَ : بَيت - بُ : بُندقية - بِ : بِنت - بْ : إبْرة) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) :







نشاط ٦ اِسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب) :

بُرْتُقَال	بَرقُوق	عِنَب	أُحِب

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) :



ب



بـ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) بِحَرَكَاتِهِ :

بَ بُ بِ بْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (بـ) بِحَرَكَاتِهِ :

بَـ بُـ بِـ بْـ

نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






....

نشاط ١١ أَدْمِجِ الحَرْفَيْنِ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :







نشاط ١٢ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ حَيَوَانٍ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ب) .
- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ طَائِرٍ يَعِيشُ فِي المَنَاطِقِ الجَلِيدِيَّةِ ، يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ب) .

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

بَاءُ بَقَـــرَةْ مِنْهَـــا حَلِيبْ
أَشْرَبُ مِنْهُ جِسْمِي يَطِيبْ

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (بَطاطس - بُرج - بِطيخ - خُبْز)، ثم اطلب منه كتابة حرف (بـ) مضبوطًا بالشكل (بَـ -بُـ - بِـ - بْـ) .
نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحرفين ويُكَوِّن كلمة.
نشاط (١٢) : ساعد التلميذ في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٣) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ب) بسهولة .

نشاط ١٤ اسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ البَاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

بَسَنْتُ بِنْتٌ صَغِيرَةٌ ، تَعِيشُ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا ، بَسَنْتُ تُحِبُّ أَنْ تُسَاعِدَ أُمَّهَا وَجَدَّتَهَا دَائِمًا ؛ لِذَلِكَ سَاعَدَتْ أُمَّهَا فِي صِنَاعَةِ الخُبْزِ ، ثُمَّ حَمَلَتْهُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهَا ، وَفِي الطَّرِيقِ رَأَتْ بُرْجًا قَدِيمًا ، وَعِندَمَا وَصَلَتْ إِلَى جَدَّتِهَا ، حَكَتْ لَهَا الْجَدَّةُ حِكَايَةَ الْبُرْجِ الْقَدِيمِ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ البَاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ البَاءِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (بَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ البَاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (بُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ البَاءِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (بِ) : ....

٤ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ البَاءِ سَاكِنًا (بْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

١ - مَاذَا حَمَلَتِ البِنْتُ لِجَدَّتِهَا ؟

٢ - مَا طَعَامُكَ الْمُفَضَّلُ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(بَقَرَة - بَطَّة - بِنْت)





....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

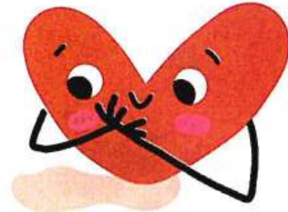




ب - ل - ح   ن - ج - ب   ز - خ - ب

....

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :





....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : الشَّدَّةُ (ّ)

نشاط ٤ لَاحِظْ وَانْطِقِ الشَّدَّةَ (ّ) :


أُمٌّ


رُمَّان


بِطِّيخ


بَطَّة

لَاحِظْ أَنَّ

- الحَرْفَ المُشَدَّدَ عِبارَةٌ عَنْ حَرْفَيْنِ : الأَوَّلُ سَاكِنٌ والثَّانِي مُتَحَرِّكٌ

أُمٌّ ← أُمْمٌ

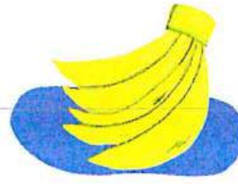
رُمَّان ← رُمْمَان

بِطِّيخ ← بِطْطِيخ

بَطَّة ← بَطْطَة

نشاط ٥ اِقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ :


تُفَّاحَة


مَوْز


دَرَّاجَة


قِطَّة


قِرْد


مِقَصٌّ


نَظَّارَة


بَقَرَة

نشاط ٦ انْطِقْ وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ المُشَدَّدِ :

- جَدِّي
- نَتَعَلَّم
- نُفَكِّر
- دَرَّاجة
- قِصَّة
- سَبُّورة
- سَيَّارة
- طيَّارَة

نشاط ٧ انْطِقْ وَضَعِ الشَّدَّةَ فَوْقَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- مُدرب
- مُهرج
- مُهذب
- صَياد
- نَجار
- حَداد
- سَباح
- مُعلم

نشاط ٨ حَدِّدِ الكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ ، وَحَدِّدِ الحَرْفَ المُشَدَّدَ كَالمِثَالِ :

الجُمْلَةُ	الكَلِمَةُ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ	الحَرْفُ المُشَدَّدُ
• أَنَا أُحِبُّ أَبِي .	أُحِبُّ	ب
• أَنَا أُسَاعِدُ أُمِّي .	....	....
• قِطَّتِي جَمِيلَةٌ .	....	....
• أَكَلْتُ تُفَّاحَةً طَازَجَةً .	....	....
• أُنَظِّفُ أَسْنَانِي صَبَاحًا وَمَسَاءً .	....	....
• قَرَأْتُ قِصَّةً مُمْتِعَةً .	....	....
• أَحْتَرِمُ مُعَلِّمَتِي .	....	....
• أُحَافِظُ عَلَى النَّظَافَةِ .	....	....
• أُرَتِّبُ حُجْرَتِي .	....	....
• أُصَلِّي مَعَ أَبِي .	....	....

حَرْفُ الْمِيمِ

م مـ

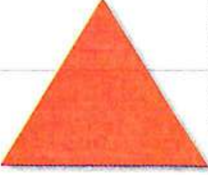


نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (م) :

مَ

 مَوْز	 مَكْتَب	 مَرْكَب	 مَلِك

مُ

 مُعَلِّمَة	 مُذِيعَة	 مُهَنْدِس	 مُثَلَّث

مِ

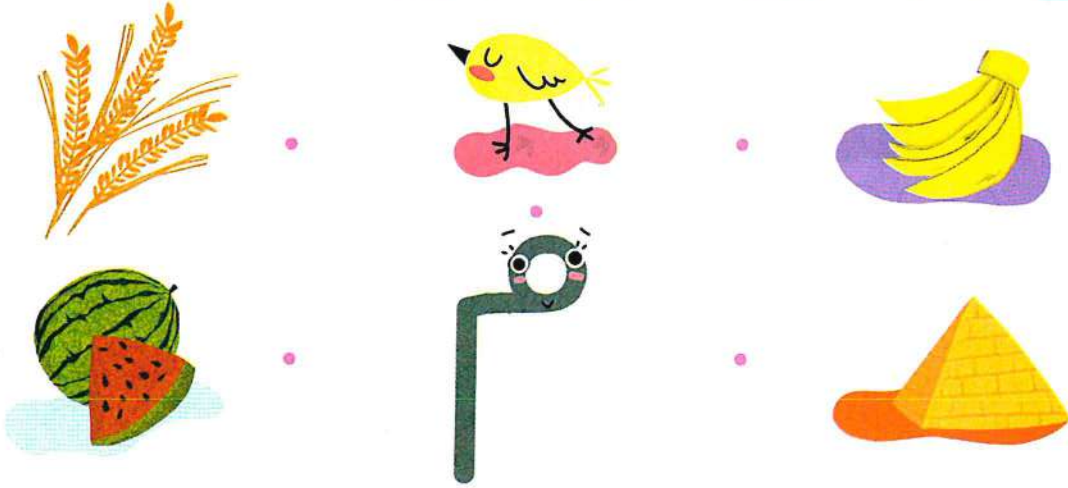
 مِقَص	 مِفْتَاح	 مِفَك	 مِكْوَاة

مْ

 نَمْل	 قَمْح	 رَمْل	 شَمْس

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «م» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (م) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (م) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (م) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :





نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (م) [موز – قمح – هرم].

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (مَ : مَلك – مُ : مُهندس – مِ : مِكواة – مْ : نمْل).

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (م) :





نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (م) :

مَدْرَسَةٌ مُعَلِّمَةٌ مَكْتَبَةٌ عَلَمٌ

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (م) :





نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (م) بِحَرَكَاتِهِ :

مَ مُ مِ مْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (م) بِحَرَكَاتِهِ :

مَـ مُـ مِـ مْـ

نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



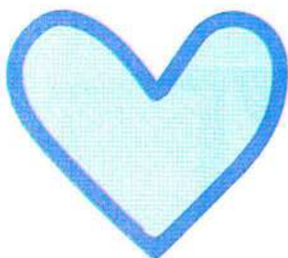



....

نشاط ١١ أَدْمِجِ الْحَرْفَيْنِ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :







نشاط ١٢ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ طَائِرٍ يَنْتَهِي بِحَرْفِ (م) وَيَتَوَسَّطُهُ حَرْفُ (م) .

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :



(استمع)

مِيمْ مَنْزِلْ مِيمْ مَسْكَنْ
مِيمْ مَوْطِنْ مِيــمْ مَأْمَنْ

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مَكتب - مُذيعة - مِقص - شمْس) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (م) مضبوطًا بالشكل (مَ - مُ - مِ - مْ) .

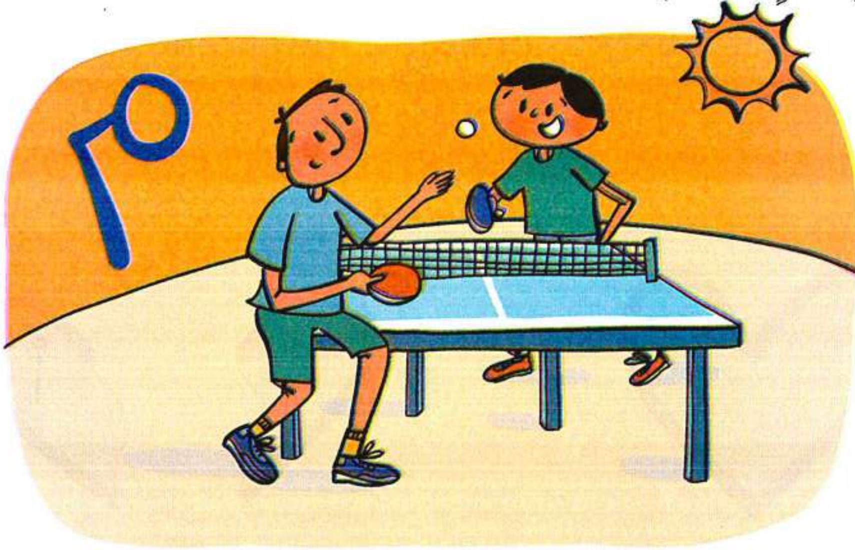
نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحرفين ويُكَوِّن كلمة .

نشاط (١٢) : ساعد التلميذ في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .

نشاط (١٣) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (م) بسهولة .

نشاط ١٤ اسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ المِيم ، ثُمَّ أَجِبْ :

فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ ، ذَهَبَ المُهَنْدِسُ مُنِيرٌ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ إِلَى المَلْعَبِ لِلَعِبِ لُعْبَةِ (تِنِسِ الطَّاوِلَةِ) ، أَحْضَرَ مُنِيرٌ مِضْرَبَهُ المُفَضَّلَ ، وَلَعِبَ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ ، اسْتَمْتَعَ الأَبُ وَالِابْنُ بِيَوْمٍ جَمِيلٍ مُمْتِعٍ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ المِيمِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ المِيمِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (مَ) : ....

٢ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ المِيمِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (مُ) : ....

٣ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ المِيمِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (مِ) : ....

٤ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ المِيمِ سَاكِنًا (مْـ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

١ – مَاذَا فَعَلَ المُهَنْدِسُ مَنِيرٌ وَابْنُهُ مُحَمَّدٌ ؟

٢ – مَا لُعْبَتُكَ المُفَضَّلَةُ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(مَرْكَب – مَكْتَب – مِقَصّ)





....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



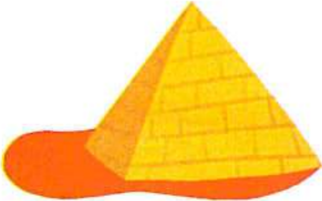


ز – مـ – و   م – ل – ن   ح – ق – مـ

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



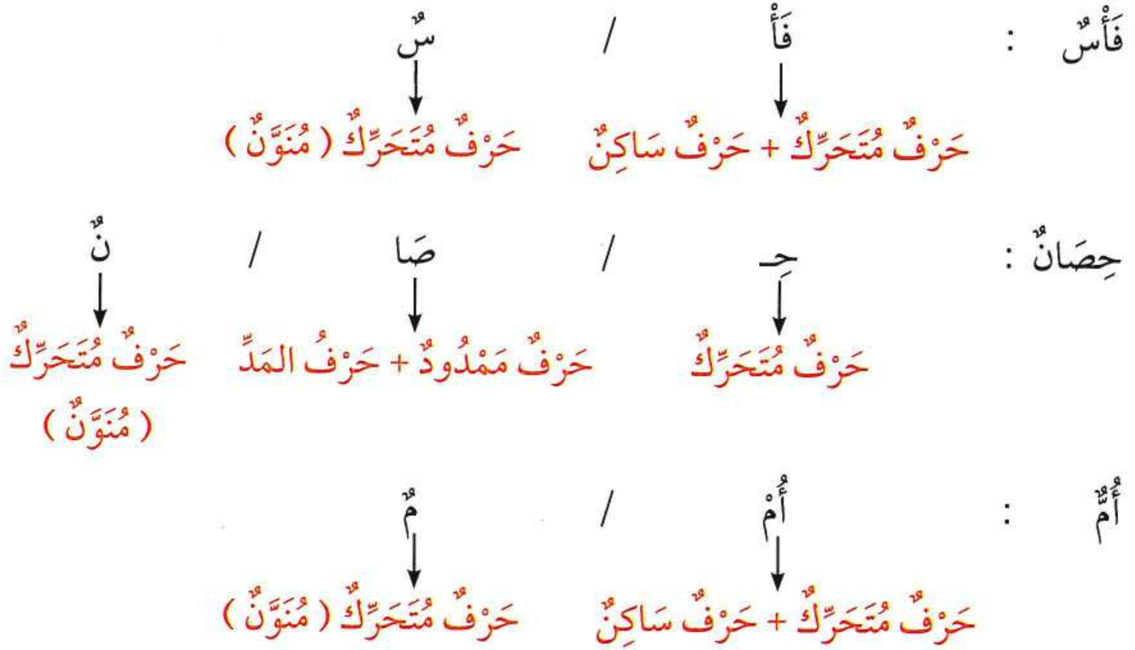


....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

الظَّوَاهِرَ اللُّغَوِيَّةُ : تَحْلِيلُ الكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ

نشاط ٤ لَاحِظْ تَحْلِيلَ الكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :



- تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ يَخْتَلِفُ عَنْ تَحْلِيلِهَا إِلَى أَصْوَاتٍ (حُرُوفٍ).
- الْحَرْفُ الْمُتَحَرِّكُ مَقْطَعٌ .
- (الْحَرْفُ الْمُتَحَرِّكُ + الْحَرْفُ السَّاكِنُ) مَقْطَعٌ .
- (الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ + حَرْفُ الْمَدِّ) مَقْطَعٌ .
- الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ يُحَلَّلُ إِلَى حَرْفَيْنِ : (حَرْفٍ سَاكِنٍ + حَرْفٍ مُتَحَرِّكٍ) .

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- كِتَابٌ : .... / .... / ....
- مِفْتَاحٌ : .... / .... / ....
- أَرْنَبٌ : .... / .... / ....
- مَكْتَبٌ : .... / .... / ....
- قِطٌّ : .... / ....
- فَأْرٌ : .... / ....



نشاط ٦ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ المَقَاطِعِ كَالمِثَالِ :

الكَلِمَةُ	التَّحْلِيلُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ	عَدَدُ المَقَاطِعِ
أَسَدٌ	أَ / سَـ / دٌ	٣
ثُعْبَانٌ	....	....
مَرْكَبٌ	....	....
لَاعِبٌ	....	....
شَمْسٌ	....	....
قَمَرٌ	....	....
قِطَارٌ	....	....
مَلِكٌ	....	....
قَمْحٌ	....	....
خُبْزٌ	....	....
سَحَابٌ	....	....
أَبْرَاجٌ	....	....
أَقْلَامٌ	....	....
كَأْسٌ	....	....
مُعَلِّمٌ	....	....
مُدَرِّبٌ	....	....
سَبَّاحٌ	....	....
عَامِلٌ	....	....
مَاهِرٌ	....	....
طَالِبٌ	....	....

حَرْفُ الْحَاءِ

ح حـ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ح) :

حَ	حَمَل	حَمَام	حَبْل	حَقِيبَة
حُ	حُوت	حُرُوف	حُبُوب	حُجْرَة
حِ	حِمَار	حِصَان	حِذَاء	حِزَام
حْ	نَحْل	لَحْم	بَحْر	فَحْم

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ح» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ح) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :










نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ح) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ح) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :











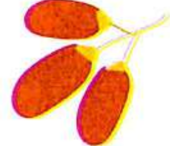




نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ح) [تمساح – سلحفاة – حبل] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة
(حَ : حَمَل – حُ : حُرُوف – حِ : حِذاء – حْ : نَحْل) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) :







نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح) :



نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) :

ح ح ....

حـ حـ ....

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) بِحَرَكَاتِهِ :

حَ حُ حِ حْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (حـ) بِحَرَكَاتِهِ :

حَـ حُـ حِـ حْـ

نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






....

نشاط ١١ أَدْمِجِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

أُ حِـ بٌّ



نشاط ١٢ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ مَصْنُوعٍ مِنَ الجِلْدِ وَنَحْفَظُ فِيهِ النُّقُودَ وَيَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ح) .
- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ صَاحِبِ المِهْنَةِ الَّذِي يَصْنَعُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الحَدِيدِ وَيَبْدَأُ بِحَرْفِ (ح) .

نشاط ١٣ اسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

حَاءُ حُبٌّ يَمْلَأُ قَلْبِي

حُبُّ الخَيْرِ حُبِّي لِرَبِّي

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (حُبوب - حَقيبة - بحْر - حِمار)، ثم اطلب منه كتابة حرف (ح) مضبوطًا بالشكل (حُ - حَ - حْ - حِ) .

نشاط ١٤ اسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الحَاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الحَقْلِ ؛ لِيُسَاعِدَهُ فِي حَصْدِ القَمْحِ . كَانَ حُسَامٌ يَحْصُدُ ، وَالوَالِدُ يَحْمِلُ الحُبُوبَ إِلَى العَرَبَةِ ، وَالحِصَانُ يَجُرُّ العَرَبَةَ . رَأَى حُسَامٌ خَلِيَّةَ نَحْلٍ عَلَى الشَّجَرَةِ ، فَابْتَسَمَ وَقَالَ لِأَبِيهِ : « الجَمِيعُ يَعْمَلُ : أَنَا ، وَأَنْتَ ، وَالحِصَانُ ، حَتَّى النَّحْلُ يَعْمَلُ مِثْلَنَا ! » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الحَاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الحَاءِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (حَ) : ....

٢ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الحَاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (حُ) : ....

٣ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الحَاءِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (حِ) : ....

٤ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الحَاءِ سَاكِنًا (حْـ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

– مَاذَا فَعَلَ الحِصَانُ وَالنَّحْلُ فِي القِصَّةِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

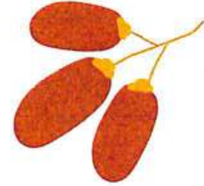
(حَقِيبَة - حَمَام - حِمَار)





....

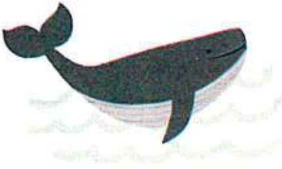
نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :


ل - ح - ب

....


ل - ب - ح

....


و - ت - ح

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :





....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جَدْوَلِ الظَّواهِرِ اللُّغَوِيَّةِ التَّالِي :

• سَالِم • يَتَعَلَّم • مُدَرِّس • يُكَافِح • يُرَتِّب

• شَاطِر • يَتَقَدَّم • يَتَعَاون • عَاقِل • يُفَكِّر

• مُسَافِر • يُصَلِّي • قَادِم • صَاعِد • شَارِع

• يُحِبُّ • أَسْرَار • يَتَّصِل • سُلَّم • يُنَظِّف

جَدْوَلُ الظَّواهِرِ اللُّغَوِيَّةِ

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ	كَلِمَاتٌ بِهَا شَدَّةٌ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

حَرْفُ الجِيمِ

ج جـ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ج):

جَ


جَمَل


جَزَر


جَوْهَرَة


جَامُوسَة

جُ


جُبْن



جُنَيْه


جُنْدِي


رَجُل

جِ


جِسْر


جِلْبَاب


جِذْر


مَسْجِد

جْ


نَجْم


فُجْل

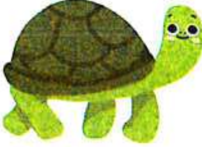

وَجْه


رِجْل

نشاط (١): وعي صوتي، ساعد التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ج» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ج) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :






نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ج) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ج) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :















نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ج) [جزر – جوهرة – برجل] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (جَ : جَاموسة – جُ : جُنيه – جِ : مسجِد – جْ : وجْه) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ج) :

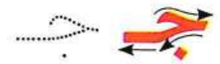
  

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) :

دَجَاج جَنَاح جَدِّي حَجَر

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) :





نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) بِحَرَكَاتِهِ :

جَ جُ جِ جْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (جـ) بِحَرَكَاتِهِ :

جَـ جُـ جِـ جْـ

نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






....

نشاط ١١ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

أَبٌ : ◯ ◯   أُمٌّ : ◯ ◯   أُحِبُّ : ◯ ◯ ◯

نشاط ١٢ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ شَيءٍ فَوْقَ الْعَيْنِ يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ج) .

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :





(استمع)

جِيمُ جَدِّي   يَأْتِي إِلَيْنَــا

يَسْأَلُ عَنَّا   يَحْنُو عَلَيْنَا

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (جُندي - رِجْل - شجَرة - جِلباب) ثم اطلب منه كتابة حرف (ج) مضبوطًا بالشكل (جُ - جْ - جَ - جِ) .

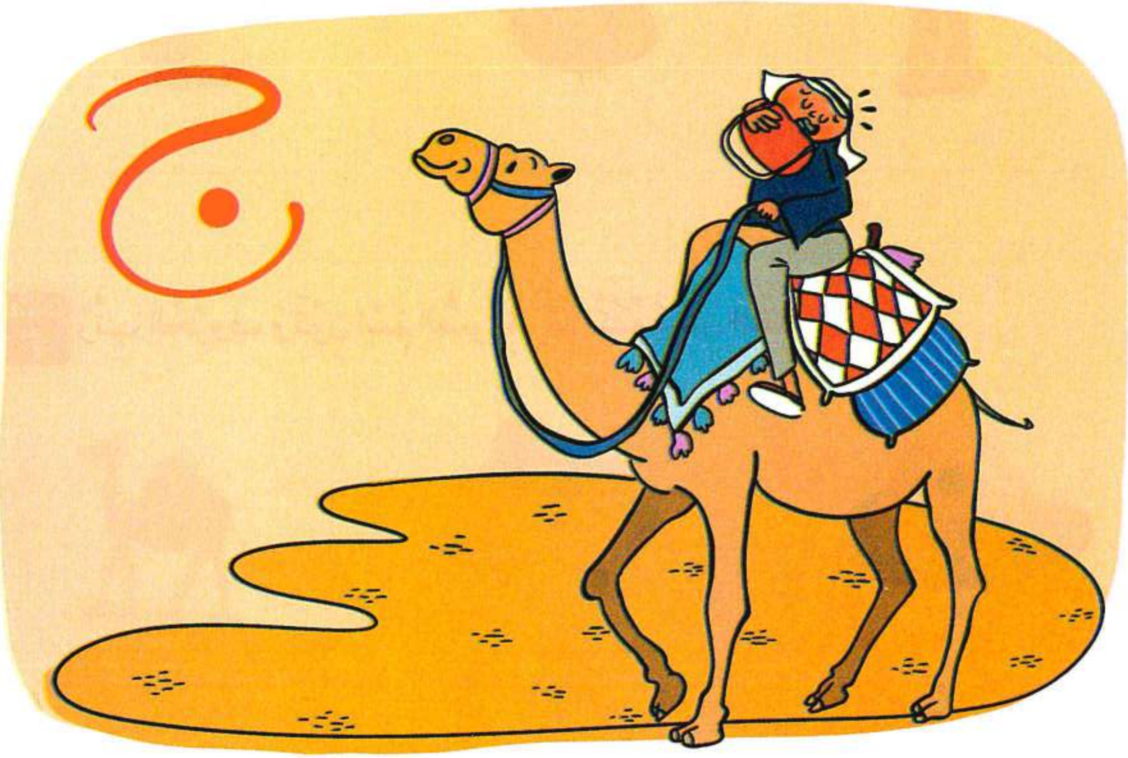
نشاط (١٢) : ساعد التلميذ في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .

نشاط (١٣) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف الجيم بسهولة .



نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الجِيمِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

خَرَجَ رَجُلٌ يَرْكَبُ جَمَلًا فِي رِحْلَةٍ إِلَى الصَّحْرَاءِ لِلبَحْثِ عَنْ كَنْزٍ ثَمِينٍ ، تَاهَ الرَّجُلُ ، وَشَرِبَ المَاءَ كُلَّهُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ الجَمَلُ . وَبَعْدَ مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ وَجَدَ بِئْرًا فِيهَا مَاءٌ ، شَرِبَ مِنْهَا ، وَسَقَى جَمَلَهُ ، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ : « الكَنْزُ الحَقِيقِيُّ هُوَ المَاءُ وَلَيْسَ الجَوَاهِرَ » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الجِيمِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الجِيمِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (جَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الجِيمِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (جُ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَا الكَنْزُ الَّذِي اكْتَشَفَهُ الرَّجُلُ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(جُنْدِي - جَوْهَرَة - وَجْه)







....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ل - م - ج

....



ج - د - س - م

....

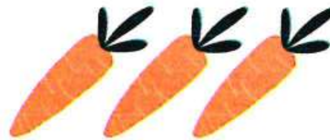


ن - ج - ب

....

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :







....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ المَدِّ بِالأَلِفِ والمَمْدُودِ ، كَالمِثَالِ :



مِفْتَاح



مِنْشَار



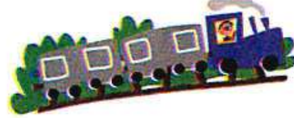
فَانُوس



أَرَانِب



نِسْنَاس



قِطَار



أَطْفَال



أَقْلَام

نشاط ٥ أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ ، كَالمِثَالِ :

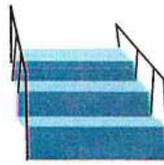
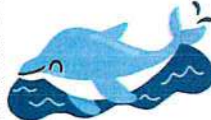
- مِفْـ / تَا / حُ : مِفْتَاحُ
- أَطْـ / فَا / لٌ : ....
- يُـ / ذَا / كِـ / رُ : ....
- أَقْـ / لَا / مٌ : ....
- يُـ / شَا / هِـ / دُ : ....
- مِنْـ / شَا / رٌ : ....
- تُـ / لَا / حِـ / ظُ : ....
- قِـ / طَا / رٌ : ....
- نُـ / سَا / عِـ / دُ : ....
- أَ / رَا / نِـ / بُ : ....
- نُـ / حَا / فِـ / ظُ : ....

حَرْفُ الدَّالِ



د

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (د) :

دَ	 دَلْو	 دَرَج	 دَواء	 دَرَّاجَة
دُ	 دُب	 دُمْيَة	 دُلْفِين	 بُنْدُقِيَّة
دِ	 دِيك	 مُهَنْدِس	 جُنْدِي	 دِرْع
دْ	 هُدْهُد	 مَدْرَسَةٌ	 مِدْفَأَةٌ	 جَدْي

نشاط (١) : ساعد التلميذ على النطق الصحيح لحرف «د» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.



نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (د) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :





د


نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (د) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (د) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

دْ دِ دُ دَ






نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (د) [أسد - دباسة - دمية] .
نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(دَ : دَراجة - دُ : دُش - دِ : جندِي - دْ : مدْرسة) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (د) :



○○○



○○○○

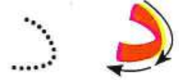


○○○○

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د) :

أَحْمَد	صَدِيقي	هَدِيَّة	جَدِيدَة

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) :



د

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) بِحَرَكَاتِهِ :

دَ دُ دِ دْ

انتبه : حرف (د) من الحروف الرافسة (أ ، د ، ذ ، ر ، ز ، و) ، وهي حروف لا تتصل بما بعدها في الكلمة الواحدة ، ولكنها تتصل بما قبلها .

نشاط ٩ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

....

نشاط ١٠ كَوِّنْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ (أ – ب – م – د) :

....

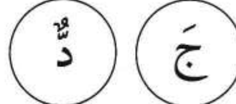
نشاط ١١ أَدْمِجِ الحَرْفَيْنِ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

جَ دٌّ ....

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

أَحْمَدُ : ○○○○

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :





(استمع)

دَالُ دِيكٌ خَلْفَ الدَّارْ

بَيْنَ دَجَاجٍ عِنْدَ الجَارْ

نشاط (٩) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مُهَنْدِس – مِدْفَأَة – دَجَاجَة – بُنْدُقِيَّة) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (د) مضبوطًا بالشكل (دِ – دْ – دَ – دُ) .

نشاط (١٠ ، ١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويكون كلمات .

نشاط (١٢) : وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمة إلى حروف .

نشاط (١٣) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (د) بسهولة .

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الدَّالِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

فِي مَزْرَعَةِ الجَدِّ كَانَ الهُدْهُدُ يُغَنِّي ، وَكَانَ أَدْهَمُ يَلْعَبُ بِدَرَّاجَتِهِ . فَتَعَطَّلَتِ الدَّرَّاجَةُ فَجْأَةً . تَوَقَّفَ الهُدْهُدُ عَنِ الغِنَاءِ ؛ لِأَنَّهُ حَزِنَ بِسَبَبِ الدَّرَّاجَةِ . اكْتَشَفَ أَدْهَمُ المُشْكِلَةَ وَأَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ ، وَبَدَأَتْ تَتَحَرَّكُ . فَبَدَأَ الهُدْهُدُ يُغَنِّي بِسَعَادَةٍ ؛ لِأَنَّ أَدْهَمَ أَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الدَّالِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الدَّالِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (دَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الدَّالِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (دُ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- لِمَاذَا كَانَ الْهُدْهُدُ يُغَنِّي بِسَعَادَةٍ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(دُمْيَة – دَجَاجَة – دِيك)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ل – و – د

....



ل – و – د

....



د – هـ – د – هـ

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ المَقَاطِعِ (وعي صوتي) :

الكَلِمَةُ	التَّحْلِيلُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ	عَدَدُ المَقَاطِعِ
كَتَبَ	....	....
يَكْتُبُ	....	....
كَاتِبٌ	....	....
سَمِعَ	....	....
يَسْمَعُ	....	....
سَامِعٌ	....	....
عَلِمَ	....	....
يَعْلَمُ	....	....
عَالِمٌ	....	....
فَهِمَ	....	....
يَفْهَمُ	....	....
فَاهِمٌ	....	....
فَكَّرَ	....	....
يُفَكِّرُ	....	....
مُفَكِّرٌ	....	....
قَدَّمَ	....	....
يُقَدِّمُ	....	....
مُقَدِّمٌ	....	....
اسْتَخْرَجَ	....	....
مُسْتَخْرِجٌ	....	....

حَرْفُ الْخَاءِ

خ خـ



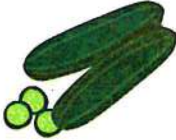
نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (خ) :

خَ	خَرُوف	خَيْمَة	خَاتَم	خَشَب
خُ	خُبْز	خُفَّاش	خُيُوط	خُنْفُسَاء
خِ	خِيَار	خِرْفَان	خِنْجَر	خِنْزِير
خْ	نَخْلَة	مِخْلَب	أَخْضَر	أُخْطُبُوط

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف « خ » بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (خ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :






نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (خ) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (خ) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

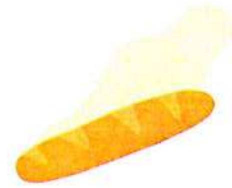










نشاط (٢): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (خ) [خس - بطيخ - خيار] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة
(خَ : خَاتم - خُ : خُبز- خِ : خِيار - خْ : أَخْطبوط).

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (خ) :








نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ) :

مَطْبَخ خَضْرَاوَات خِيَار خَس

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (خ) :





نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (خ) بِحَرَكَاتِهِ :






نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (خـ) بِحَرَكَاتِهِ :





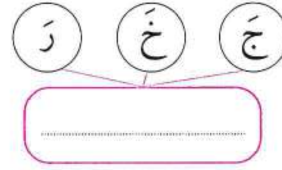

نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

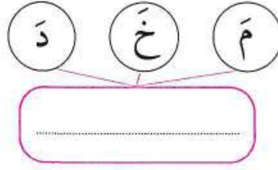





....

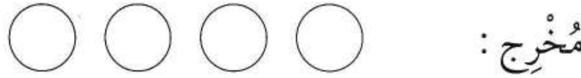
نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :





نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

مُخْرِج :



نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

خَاءٌ خَيْـــرٌ — بَيْنَ النَّاسْ

يَرْضَى عَنْهُ — رَبُّ النَّاسْ

نشاط (١٠): ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مِخْلب - خَيْمَة - خُفَّاش - خِنزير) ثم اطلب منه كتابة حرف (خ) مضبوطًا بالشكل (خْ - خَ - خُ - خِ) .

نشاط (١١): وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويكون كلمات .

نشاط (١٢): وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمة إلى أصوات .



نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الخَاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

كَانَتْ خَدِيجَةُ تُطْعِمُ خَرُوفَهَا ، وَضَعَتْ لَهُ قِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ اللَّحْمِ ، لَكِنَّهُ لَمْ يَأْكُلْهَا . فَوَضَعَتْ لَهُ خَسًّا وَقَالَتْ : « يَا خَرُوفِي ، الخَسُّ لَذِيذٌ ، جَرِّبْهُ » . أَكَلَ الخَرُوفُ الخَسَّ وَبَدَأَ يَهُزُّ رَأْسَهُ بِسَعَادَةٍ ، فَضَحِكَتْ خَدِيجَةُ وَقَالَتْ : « الخَسُّ لَذِيذٌ وَمُفِيدٌ أَيْضًا ! » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الخَاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الخَاءِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (خَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَا الأَطْعِمَةُ الَّتِي قَدَّمَتْهَا خَدِيجَةُ لِلْخَرُوفِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(مِخْلَب - خَيْمَة - خُفَّاش)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ب - ز - خ

....



ف - ر - خ - و

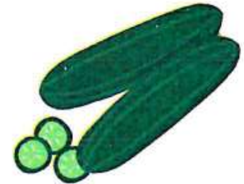
....



خ - أ - ر - ض

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....

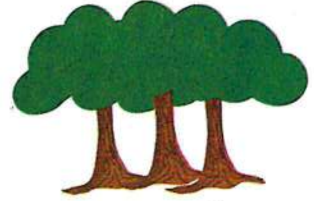


....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ المَمْدُودَ ، كَالمِثَالِ:

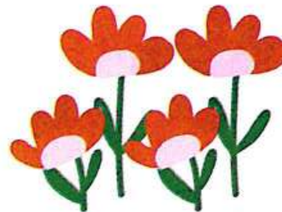

أَشْجَار
ج


أَنْف
....


رَأْس
....


فَانُوس
....


أَرْنَب
....


أَزْهَار
....


فُسْتَان
....


فَرَاشَة
....

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ :


دُبّ



مُعَلِّمَة


طَبِيب


غَسَّالَة

نشاط ٦ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- فُسْتَانٌ : .... / .... / ....
- دُبٌّ : .... / ....
- أَزْهَارٌ : .... / .... / ....
- بَطٌّ : .... / ....

حَرْفُ التَّاءِ

ت تـ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ت) :

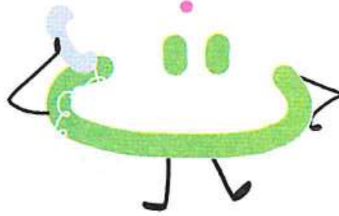
تَ	تَمْر	تَاج	كِتَاب	فُسْتَان
تُ	تُوت	زَيْتُون	تُفَّاح	كُتُب
تِ	تِمْسَاح	تِلْفَاز	هَاتِف	تِين
تْ	خَتْم	كَتْكُوت	كِتْف	مِتْر

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ت» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ت) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :









نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ت) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ت) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

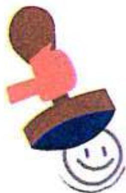








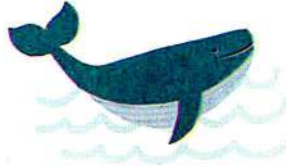





نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ت) [تلفاز - تمر - لفت] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(تَ : فُستَان - تُ : زيتُون - تِ : تمساح - تْ : ختْم) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) :


○○○○ ○○○ ○○○

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ت) :

تَيْمَا	تُحِب	تِلْمِيذَة	مَكْتَبَة	كِتَاب

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) :


ت


تـ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) بِحَرَكَاتِهِ :

تَ تُ تِ تْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (تـ) بِحَرَكَاتِهِ :

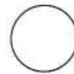
تَـ تُـ تِـ تْـ

نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

....

نشاط ١١ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

أُخْت :   

نشاط ١٢ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ حَيَوَانٍ مُفْتَرِسٍ مِنَ الزَّوَاحِفِ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ت) .

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

تَـاءُ تَمْـــرٌ حُلْوُ الطَّعْـــمِ

مَـا أَحْـلَاهُ سَهْـلُ الهَضْمِ

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (كتُب - ختْم - هاتِف - ستَارة) ثم اطلب منه كتابة حرف (ت) مضبوطًا بالشكل (تُ - تْ - تِ - تَ) .

نشاط (١١) : وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمة إلى أصوات .

نشاط (١٢) : ساعد التلميذ في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .

نشاط (١٣) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف التاء بسهولة .

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ التَّاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

رَأَى التِّمْسَاحُ البِنْتَ وَهِيَ تَأْكُلُ التُّوتَ وَبِجِوَارِهَا الكَتْكُوتُ . قَالَتِ البِنْتُ لِلتِّمْسَاحِ: « هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ التُّوتَ ؟ » . فَرَدَّ التِّمْسَاحُ : « أَنَا لَا آكُلُ التُّوتَ ، أَنَا أُرِيدُ التَّاجَ فَقَطْ !». ضَحِكَتِ البِنْتُ وَأَعْطَتْهُ التَّاجَ ؛ فَفَرِحَ بِهِ ، وَفَرِحَتِ البِنْتُ وَالكَتْكُوتُ بِطَعْمِ التُّوتِ اللَّذِيذِ » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ التَّاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (تَ) : ....

٢ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (تُ) : ....

٣ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (تِ) : ....

٤ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ سَاكِنًا (تْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

– مَنْ كَانَ سَعِيدًا فِي نِهَايَةِ القِصَّةِ ؟ وَلِمَاذَا ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(تِلْفَاز - هَاتِف - كَتْكُوت)





....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :


ب - كـ - ت

....


ت - م - ب - كـ

....


و - ت - ت

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :





....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ « ت » وَالتَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ « ة »

نشاط ٤ اِقْرَأْ وَلَاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ التَّاءِ المَفْتُوحَةِ (ت) وَالتَّاءِ المَرْبُوطَةِ (ة) :





كَتْكُوتٌ



بِنْتٌ



بَيْتٌ



تُوتٌ





نَحْلَةٌ



فَرَاشَةٌ



كُرَةٌ



فُرْشَاةٌ

نشاط ٥ اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ (ت) أو (ة) فِي كُلِّ كَلِمَةٍ :



شَجَرَ..........



وَرْدَ..........



..........ـمْر



فُسْـ..........ان



طَبِيبَا..........



مُعَلِّمَـ..........



هَا..........ـف



نَمْلَـ..........



نَخْلَـ..........

نشاط ٦ صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جَدْوَلِ الظَّواهِرِ اللُّغَوِيَّةِ التَّالِي :

- طَالِبَات
- شَبَكَة
- نَخْلة
- قِطَّة
- حُوت
- لُعْبَة
- بَيْت
- كَتْكُوت
- سَمَكَة
- نَحْلَة
- فَرَاشَات
- بُرْتُقَالَة
- سَلَّة
- تُوت
- بِنْت
- مُذِيعَات
- كُرَة
- كَاتِبَات
- مَدْرَسَة
- مُمَرِّضَات

جَدْوَلُ الظَّواهِرِ اللُّغَوِيَّةِ

كَلماتٌ تَنتهِي بِتاءٍ مَفتوحةٍ	كَلماتٌ تَنتهِي بِتاءٍ مَربوطةٍ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

مَاذَا تَعَلَّمْتُ فِي الْوَحْدَةِ الْأُولَى ؟

١ الحُرُوفُ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف
	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي	



٢ مِنَ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

أُسْرَتِي – أَنَا – و – ي

٣ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

أَبٌ – أُمٌّ – جَدٌّ – أَخٌ – أُخْتٌ – أُحِبُّ

٤ مِنْ أَنْشِطَةِ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةِ تَعَلَّمْتُ الظَّوَاهِرَ اللُّغَوِيَّةَ الآتِيَةَ :

- الْمَدَّ بِالْأَلِفِ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ .
- الْفَرْقَ بَيْنَ الْمَدِّ بِالْأَلِفِ (حَرَكَةٌ طَوِيلَةٌ) وَالْفَتْحَةِ (حَرَكَةٌ قَصِيرَةٌ) .
- الشَّدَّةَ ، وَمِمَّ يَتَكَوَّنُ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ .
- تَحْلِيلَ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ، وَالْفَرْقَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ تَحْلِيلِ الْكَلِمَةِ إِلَى أَصْوَاتٍ (حُرُوفٍ) .



تَقْيِيمُ الشَّاطِرِ عَلَى الْوَحْدَةِ الْأُولَى

نشاط ١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



أَ - أُ - إِ



أَ - أُ - إِ



بَ - بُ - بِ



مَـ - مُـ - مِـ



حَ - حُ - حِ



جَ - جُ - جِ



خَ - خُ - خِ



دَ - دُ - دِ

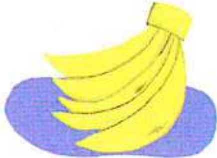
نشاط ٢ اِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



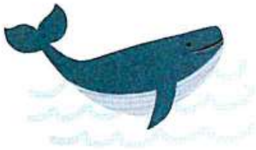
....



....



....



....

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



مِقَص (م - مـ)



بِطيخ (ب - بـ)

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهُ :

أْ 

مْـ 

بْـ 

حْـ 

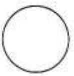
جْـ 

دْ 

خْـ 

نشاط ٥ حَلِّلْ كُلَّ كَلِمَةٍ إِلَى أَصْوَاتٍ :


أُم :  


أَب :  



نشاط ٦ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَنَا أُحِبُّ أَبِي .

....

أَنَا أُحِبُّ أُمِّي .

....

أَنَا أُحِبُّ أَخِي وَأُخْتِي .

....

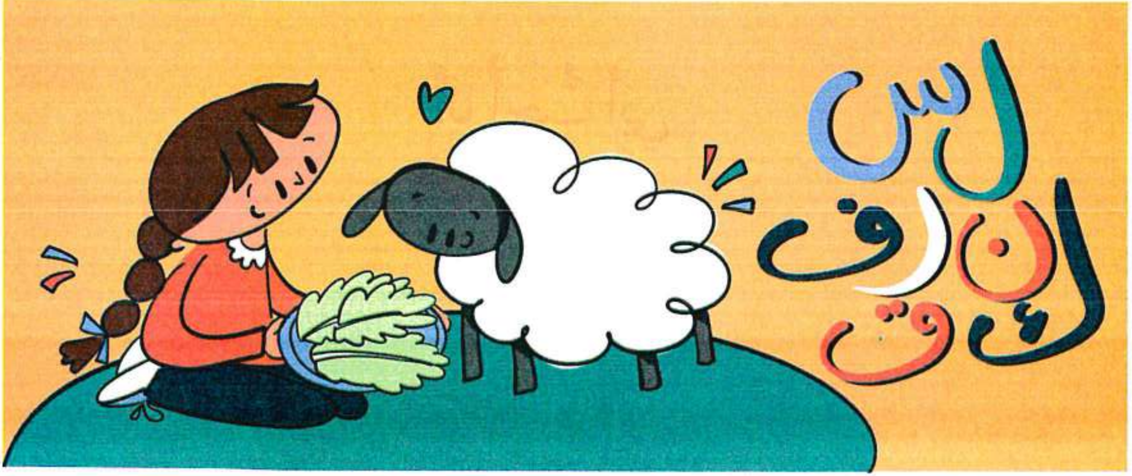
أَنَا أُحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي .

....

أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي .

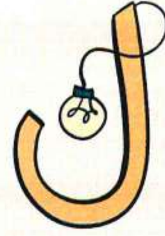
....

الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ « حَيَوَانَاتِي »



قصة الاستماع	عَالَمُ الحَيَوَانِ
نشيد	لَوْحَتِي الجَدِيدَةُ

حرف اللام



حرف السين



حرف النون



حرف الراء



حرف الفاء



حرف الكاف



حرف القاف



تقييم الشاطر على الوحدة الثانية

قصة القراءة مع الأسرة	التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ

قِصَّةُ الإسْتِمَاعِ : « عَالَمُ الحَيَوَانِ »

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ بِهَذِهِ الْقِصَّةِ : ال - ماذا

سَامِي يُحِبُّ الحَيَوَانَاتِ ، ويُحِبُّ جَمْعَ صُورِهَا ، في يَوْمِ الإِجَازَةِ ، جَهَّزَ الأَبُ فيدْيُو عَنْ حَيَوَانَاتِ الغَابَةِ ، جَلَسَ سَامِي مَعَ وَالِدِهِ يُشَاهِدُ الحَيَوَانَاتِ وَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ . شَاهَدَ سَامِي أَسَدًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ ، فَقَالَ الأَبُ : « الأَسَدُ هُوَ مَلِكُ الغَابَةِ ، وَهُوَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ » . وَسَمِعَ البُلْبُلَ يُغَنِّي بِصَوْتِهِ الجَمِيلِ ، فَشَعَرَ سَامِي بِالسَّعَادَةِ . وَمِنْ خَلْفِ الشَّجَرَةِ ، خَرَجَ الأَرْنَبُ يَجْرِي ، فَقَالَ سَامِي : « الأَرْنَبُ سَرِيعٌ جِدًّا » . وَشَاهَدَ نَمْلَةً تَجُرُّ حَبَّةً كَبِيـرَةً ، فَصَاحَ سَامِي : « انْظُرْ يَا أَبِي ، النَّمْلَةُ قَوِيَّةٌ جِدًّا ! » . قَالَ الأَبُ : « مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الفِيدْيُو ؟ » فَقَالَ سَامِي : « تَعَلَّمْتُ الكَثِيرَ عَنْ عَالَمِ الحَيَوَانِ ، فَهُوَ عَالَمٌ عَجِيبٌ ! » .





تَدْرِيبَاتٌ وأَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ الاِسْتِمَاعِ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَرَدِّدْ ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ :

ال	ماذا
ماذا	ال

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الكَائِنَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ :


















نشاط ٣ اِسْتَمِعْ وَصِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

- الْأَسَدُ يَسْتَرِيحُ تَحْتَهَا .
- يُغَنِّي بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ .
- يَجْرِي بِسُرْعَةٍ .
- تَجُرُّ حَبَّةً كَبِيرَةً .








نشاط ٤ تَتَبَّعِ النُّقَطَ :

ال ال ال ال

ماذا ماذا ماذا ماذا

عالم عالم عالم عالم

الحيوان الحيوان الحيوان

نَشِيدُ: « لَوْحَتِي الجَدِيدَةُ »

(يسمع التلميذ النشيد ويردده)

سَأَرْسُـمُ الأُسُـودَ وَالفِيلَ وَالقُرُودَ

وَأَرْنَبًـا وَقِطًّـا وَثَعْلَبًـا وَبَطًّـا

وَبُلْبُـلًا وَنَسْـرًا وَبُومَـةً وَصَقْـرًا

فَلَوْحَتِي الجَدِيدَةْ عَنْ غَابَةٍ سَعِيدَةْ



حَرْفُ اللَّامِ



ل ـل

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ل) :

لَ	لَبَن	لَحْم	لَيْمُون	قَلَم
لُ	لُعْبَة	قُلُوب	لُؤْلُؤ	بَالُون
لِ	لِفْت	لِسَان	مَلِك	طَالِب
لْ	كَلْب	مِلْح	ثَلْج	دَلْو

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ل» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

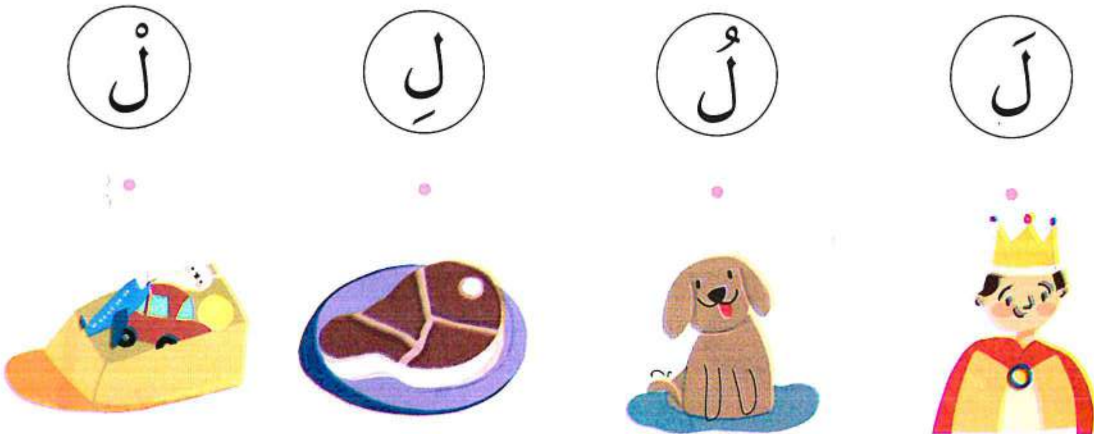
نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ل) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ل) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ل) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :



نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ل) [فلفل - نحلة - ملعقة] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (لَ : لَحم - لُ : لُعب - لِ : ملِك - لْ : كلْب) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) :





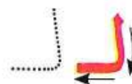



نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل) :

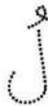
نَحْل　　خَلِيَّة　　مَلِكَة　　عَسَل

نشاط 7 لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) :





نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) بِحَرَكَاتِهِ :



نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (لـ) بِحَرَكَاتِهِ :






نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



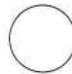


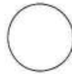

....

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ (ل – م – ح) :

....

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :


بُلْبُل :


نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ جِهَازٍ فِي المَنْزِلِ نُنَظِّفُ فِيهِ المَلَابِسَ ، يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ل).

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

لَامُ لَيْــلُ فِيــهِ قَمَرُ
فِيهِ نُجُومُ فِيهِ سَمَرُ

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مَلِكة – مَلْعب – لُعبة – لَيمون) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (ل) مضبوطًا بالشكل (لِ – لْ – لُ – لَ) .
نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٢) : وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمة إلى أصوات .



نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ اللَّامِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

ذَهَبَتْ لَيْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمَلْعَبِ لِقَضَاءِ وَقْتٍ سَعِيدٍ ، فِي الْمَلْعَبِ لَعِبَتْ لَيْلَى لُعْبَةَ كُرَةِ السَّلَّةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا وَاسْتَمْتَعَتْ كَثِيرًا ، بَعْدَ اللَّعِبِ أَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا وَجْبَةً تَحْتَوِي عَلَى اللَّبَنِ وَالْعَسَلِ ، تَنَاوَلَتْ لَيْلَى الْوَجْبَةَ وَقَالَتْ : « طَعَامٌ لَذِيذٌ مُفِيدٌ » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ اللَّامِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اللَّامِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (لَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اللَّامِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (لُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اللَّامِ سَاكِنًا (لْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تَنَاوَلَتْهَا لَيْلَى ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(لَيْمُون - لُعْبَة - لِسَان)



....

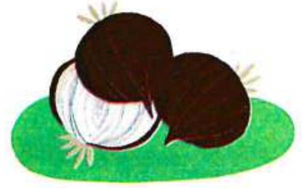


....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



صـ - ل - ب

....



ل - ح - م

....



ل - ب - ل - ب

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : « ال » الشَّمْسِيَّةُ و « ال » القَمَرِيَّةُ

نشاط ٤ لَاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ اللَّامِ الشَّمْسِيَّـةِ وَاللَّامِ القَمَرِيَّـةِ :

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ :


الشَّمْس


التُّفَّاحَة


النَّخْلَة

اللَّامُ القَمَرِيَّـةُ :


الْقَمَر


الْمِفْتَاح


الْبُرْتُقَالَة

- اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ : تُكْتَبُ وَلَا تُنْطَقُ ، وَاللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ : تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ .
- يَأْتِي بَعْدَ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ حَرْفٌ مُشَدَّدٌ .
- اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ سَاكِنَةٌ ، وَيَأْتِي بَعْدَهَا حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ .
- الْحُرُوفُ الَّتِي تَأْتِي بَعْدَ اللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ ١٤ حَرْفًا ، وَهِيَ (أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، هـ ، و ، ي) وَتَجْمَعُهَا جُمْلَةُ (ابْغِ حَجَّكَ وَخَفْ عَقِيمَهُ) ، وَبَقِيَّةُ الْحُرُوفِ تَأْتِي بَعْدَ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ .

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) الشَّمْسِيَّةِ ، وَخَطَّيْنِ تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) القَمَرِيَّةِ :


الْأَسَد


الشَّجَرَة


الأَرْنَب


الْكِتَاب


الطِّفْل


النُّجُوم


الْقَلَم


الدَّرَّاجَة

نشاط ٦ أَدْخِلْ (ال) عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهَا كَالمِثَالِ :

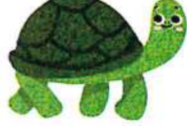
الكَلِمَةُ قَبلَ دُخولِ (ال) عَليهَا	الكَلِمَةُ بَعدَ دُخولِ (ال) عَليهَا	نَوعُ (ال) فِي الكَلِمَةِ
سَمَاء	السَّمَاء	شَمْسِيَّةٌ
مِفْتَاح	....	....
شُرُوق	....	....
غُرُوب	....	....
شِتَاء	....	....
رَبِيع	....	....
صَيْف	....	....
خَرِيف	....	....
بَحْر	....	....
نَهْر	....	....
جَبَل	....	....
طَرِيق	....	....
مُعَلِّم	....	....
طَبِيب	....	....
مُهَنْدِس	....	....
نَجَّار	....	....
حَدَّاد	....	....
ضَابِط	....	....
مُذِيع	....	....
عَامِل	....	....



حَرْفُ السِّينِ

س سـ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (س) :

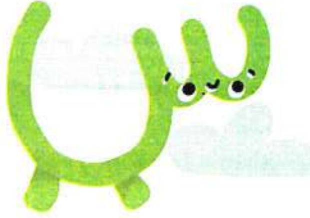
سَ	 سَمَكَة	 سَيَّارَة	 سَرِير	 سَيْف
سُ	 سُلَّم	 سُلَحْفَاة	 سُور	 سُفُن
سِ	 سِتَارَة	 سِكِّين	 سِلْسِلَة	 سِتَّة
سْ	 نَسْر	 فُسْتَان	 مِسْطَرَة	 تِسْعَة

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «س» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (س) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :









نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (س) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (س) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :














نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (س) [سيارة – ستة – جرس] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(سَ : سَاعة – سُ : سُلحفاة – سِ : سِتَارة – سْ : فسْتان) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (س) :



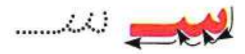


نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س) :

سِبَاحَة   سِبَاق   كَأْس   مُنَافَسَة

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) :


س


ســ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) بِحَرَكَاتِهِ :

سَ   سُ   سِ   سْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ســ) بِحَرَكَاتِهِ :

سَـ   سُـ   سِـ   سْـ

نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

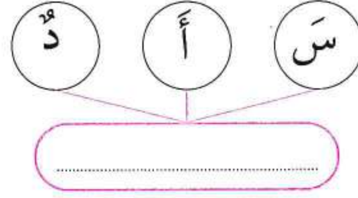

....


....

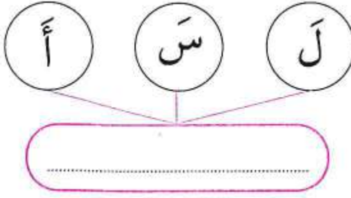

....


....

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



....



....

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :


مسجد :

نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ طَعْمُهُ حُلْوٌ وَيُحِبُّهُ الْأَطْفَالُ وَيَبْدَأُ بِحَرْفِ (س) .

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

سِينٌ سَمَكَـةْ
حَوْلَ حَدِيقَةْ

سِينٌ سُـورْ
فِيهَـا زُهُورْ

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (أَسَد - كرسِي - سُور - تسْعة) ثم اطلب منه كتابة حرف (س) مضبوطًا بالشكل (سَ - سِ - سُ - سْ) .
نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١٢) : وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمة إلى أصوات .
نشاط (١٣) : ساعد التلميذ في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٤) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (س) بسهولة .



نشاط 15 اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ السِّينِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

تُحِبُّ سَارَةُ الرَّسْمَ ، وَبَعْدَ أَنْ عَادَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ جَلَسَتْ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَسَمَتْ ثَلَاثَةَ رُسُومٍ ، رَسَمَتْ بُسْتَانًا جَمِيلًا ، ثُمَّ رَسَمَتْ سُلَحْفَاةً تَسِيرُ بِبُطْءٍ ، وَبَعْدَ ذَلِكَ رَسَمَتْ سَمَكَةً جَمِيلَةً لَوْنُهَا ذَهَبِيٌّ ، كَانَتْ سَارَةُ سَعِيدَةً وَهِيَ تُلَوِّنُ مَا رَسَمَتْهُ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ السِّينِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ السِّينِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (سَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ السِّينِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (سُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ السِّينِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (سِ) : ....

٤ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ السِّينِ سَاكِنًا (سْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا رَسَمَتْ سَارَةُ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(سَرِير - سُور - جَرَس)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



أ - س - ف

....



ف - س - يـ

....



د - س - أ

....

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .





نشاط ٤ اِقْرَأ العِبَارَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« النَّظَافَـةُ وَمُمَارَسَـةُ الرِّيَاضَـةِ وَتَنَـاوُلُ الغِـذَاءِ الصِّحِّـيِّ مِنْ أَسْـبَابِ النَّشَـاطِ وَسَـلَامَةِ الجِسْـمِ » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... • الحَرْفَ المُشَدَّدَ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (ت) : .... • كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة) : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّـةٍ :

- النَّظَافَةُ : .... / .... / .... / .... / ....
- مُمَارَسَةُ : .... / .... / .... / .... / ....
- الرِّيَاضَةِ : .... / .... / .... / .... / ....

نشاط ٦ أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّـةَ الآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- أَسْـ / بَا / بِ : ....
- النْـ / نَـ / شَا / طِ : ....
- الْـ / جِسْـ / مِ : ....

يساعد المعلم أو ولي الأمر التلميذ في قراءة العبارة إذا تعثر في القراءة .

حَرْفُ النُّونِ

ن نـ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ن) :

نَ	نَمِر	نَخْلة	نَحْل	نَسْر
نُ	نُجُوم	نُمُور	نُقُود	نُسُور
نِ	أَرَانِب	نِسْنَاس	فَوَانِيس	نِصْف
نْ	مِنْشَار	أَنْف	بِنْت	صُنْدُوق

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ن» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ن) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ن) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ن) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :





نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ن) [نظارة – حصان – نجم] .
نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة
(نَ : نَسر – نُ : نُقود – نِ : أرانِب – نْ : أنْف) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) :







نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن) :

لَبَن   لَيْمُون   أَنَانَاس   رُمان

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) :



ن



نـ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) بِحَرَكَاتِهِ :

نَ   نُ   نِ   نْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (نـ) بِحَرَكَاتِهِ :

نَـ   نُـ   نِـ   نْـ

نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






....

نشاط ١١ أَدْمِجِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

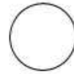
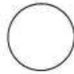


م ل ن

....

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :



نَحْل :   

نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ نَغْسِلُ بِهِ أَيْدِينَا مَعَ المَاءِ ، يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ن) .

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

نُونُ نَحْـلُ مِنْهُ غِذَاءْ
عَسَلٌ حُلْوٌ فِيهِ شِفَاءْ

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (نَخلة - فانُوس - نِسناس - بِنْت) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (ن) مضبوطًا بالشكل (نَ - نُ - نِ - نْ) .

نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويكون كلمة .

نشاط (١٢) : وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمة إلى أصوات .

نشاط 15 اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ النُّونِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

نَدَى فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ خَرَجَتْ فِي نُزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ ، بَعْدَ أَنْ سَارَتْ مَسَافَةً طَوِيلَةً ، جَلَسَتْ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ ، هُنَاكَ شَاهَدَتْ أَرَانِبَ صَغِيرَةً تَقْفِزُ بِسَعَادَةٍ ، وَرَأَتِ النَّسْرَ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ ، شَعَرَتْ نَدَى بِالسَّعَادَةِ بِجَمَالِ الْغَابَةِ مِنْ حَوْلِهَا .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ النُّونِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ النُّونِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (نَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ النُّونِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (نُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ النُّونِ بِحَرَكَةِ الْكَسْرِ (نِ) : ....

٤ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ النُّونِ سَاكِنًا (نْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا شَاهَدَتْ نَدَى وَهِيَ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(حِصَان - نَخْلَة - مِنْشَار)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ب - ن - ل

....



ر - س - ن

....



ن - ع - ب

....

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

• سَجَدَ : ....

• سَحَبَ : ....

• نَحَتَ : ....

• مَلَأَ : ....

• سَأَلَ : ....

• خَتَمَ : ....

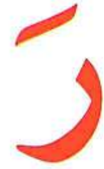
• خَدَمَ : ....

حَرْفُ الرَّاءِ





نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ر) :




رَأْس


رَجُل


شَجَرَة


ذُرَة




رُمَّان


رُكْبَة


رُمْح


خَرُوف




رِيشَة


رِجْل


رِجَال


إِبْرِيق




بُرْتُقَالَة

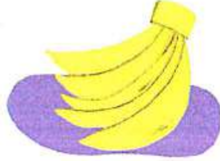

قِرْد


بُرْج


ضِرْس

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف « ر » بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ر) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :





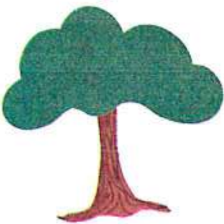
نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ر) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ر) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :





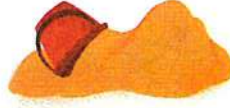





نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ر) [ورد - فأر - ذرة] .
نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(رَ : شجرَة - رُ : خرُوف - رِ : رِجل - رْ : أرْنب) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ر) :







○○○ ○○○ ○○○

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ر) :

رِحْلَة	نَهْر	مَسْرُور	أَشْجَار	أَزْهَار

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) :



ر

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) بِحَرَكَاتِهِ :

رَ رُ رِ رْ

نشاط ٩ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



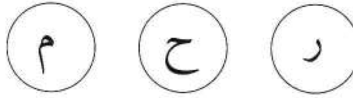






انتبه : حرف (ر) من الحروف الرافسة (أ ، د ، ذ ، ر ، ز ، و) ، وهي حروف لا تتصل بما بعدها في الكلمة الواحدة ، ولكنها تتصل بما قبلها .

نشاط ١٠ كَوِّنْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ :



....

نشاط ١١ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :



نَمِر :



نشاط ١٢ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ مِنَ الفَاكِهَةِ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ر) .

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :





(استمع)

رَاءُ رَحْمَـــةْ بِالحَيَـــوَانْ
تَمْلَأُ قَلْـــبَ بَنِـي الإِنْسَـانْ

نشاط (١٠) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويكون كلمات .
نشاط (١١) : وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمة إلى أصوات .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر التلميذ في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٣) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ر) بسهولة .



نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الرَّاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

فِي الْحَدِيقَةِ زَرَعَ طَارِقٌ شَجَرَةَ رُمَّانٍ ، وَكَانَ كُلَّ يَوْمٍ يَنْظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ وَلَكِنَّهَا لَمْ تُثْمِرْ ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَى طَارِقٌ ثِمَارَ الرُّمَّانِ عَلَى الشَّجَرَةِ ؛ شَعَرَ بِالسَّعَادَةِ ، ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ وَقَطَفَ ثَمَرَةَ رُمَّانٍ ، وَجَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ يَأْكُلُهَا وَيَتَذَوَّقُ طَعْمَهَا اللَّذِيذَ » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الرَّاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الرَّاءِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (رَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الرَّاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (رُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الرَّاءِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (رِ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا رَأَى طَارِقٌ فِي الْحَدِيقَةِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(رِجْل - رِيشَة - زَرَافَة)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



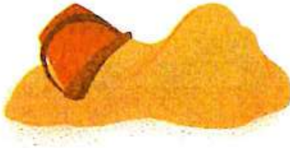
د - ق - ر

....



ر - د - و

....



م - ل - ر

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اِقْرَأِ العِبَارَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« رَأَيْـتُ القِـرْدَ وَالأَسَـدَ فِـي حَدِيقَـةِ الحَيَـوَانِ ، وَكَانَـتِ الرِّحْلَةُ مُمْتِعَـةً » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : ....
- الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- الحَرْفَ المُشَدَّدَ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّـةٍ :

- الْقِرْدَ : .... / .... / ....
- الْأَسَدَ : .... / .... / .... / ....
- الرِّحْلَةُ : .... / .... / .... / ....

نشاط ٦ أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّـةَ الآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- رَ / أَيْـ / تُ : ....
- مُمْـ / تِـ / عَـ / ـةً : ....
- الْـ / حَـ / يَـ / وَا / نِ : ....

نشاط (٤) : يساعد المعلم أو ولي الأمر التلميذ في قراءة العبارة إذا تعثر في القراءة .

حَرْفُ الْفَاءِ

ف فـ ـفـ ـف



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ف) :

فَ	فَأْر	فَانُوس	فَرَاشَة	فَرَاوِلَة
فُ	فُسْتَان	فُرْشَاة	فُول	عُصْفُور
فِ	فِيل	فِنْجَان	سَفِينَة	فِئْرَان
فْ	قُفْل	طِفْلَة	مِفْتَاح	ضُفْدَع

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف « ف » بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون .

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ف) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :





ف




نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ف) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ف) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

فَ   فُ   فِ   فْ






نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ف) [فراولة – تفاحة – عصفور] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة
(فَ : فَأر – فُ : فُرشاة – فِ : فِنجان – فْ : طِفْلة) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) :







نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف) :

فَهْد زَرَافَة دُولْفِين خَرُوف

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) :



ف



فـ



ـفـ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) بِحَرَكَاتِهِ :

فَ

فُ

فِ

فْ

نشاط ٩ تتبَّعِ النُّقطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (فـ) بِحَرَكَاتِهِ :

فَـ ....

فُـ ....

فِـ ....

فْـ ....

نشاط ١٠ تتبَّعِ النُّقطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ـفـ) بِحَرَكَاتِهِ :

ـفَـ ....

ـفُـ ....

ـفِـ ....

ـفْـ ....

نشاط ١١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

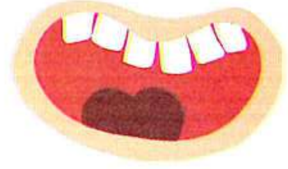





....

نشاط (١١) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (فَراشة - فُول - سفِينة - مِفْتاح) ، ثُم اطلب منه كتابة حرف (ف) مضبوطًا بالشكل (فَ - فُ - فِ - فْ) .

نشاط ١٢ أَدْمِجِ الحَرْفَيْنِ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

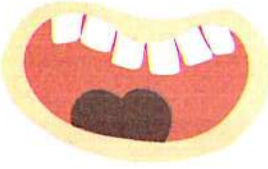







نشاط ١٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ (أ ، م ، ب ، ف) ثُمَّ اكْتُبْ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :



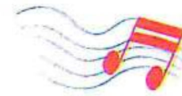


....

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ مِنَ الفَاكِهَةِ يَحْتَوِي كُلٌّ مِنْهَا عَلَى حَرْفِ (ف) .

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

فَاءٌ فَأْرٌ يَدْخُلُ جُحْرًا

فَاءٌ فِيلٌ يَأْكُلُ عُشْبًــا

نشاط (١٢ ، ١٣) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويُكَوِّن كلمات .
نشاط (١٤) : ساعد التلميذ في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح .
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ف) بسهولة .



نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الفَاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

فِي صَبَاحِ يَوْمِ الإِجَازَةِ ، اسْتَيْقَظَ فَادِي مُبَكِّرًا وَرَأَى فَرَاشَةً تَطِيرُ فَوْقَ الْفِنْجَانِ عَلَى مَكْتَبِهِ . قَرَّرَ رَسْمَهَا ، فَأَخْرَجَ فُرْشَاةَ الْأَلْوَانِ وَبَدَأَ الرَّسْمَ . اسْتَخْدَمَ اللَّوْنَ الأَصْفَرَ وَالأَسْوَدَ وَالْبُرْتُقَالِيَّ ، وَرَسَمَ فَرَاشَةً جَمِيلَةً ، وَفِي النِّهَايَةِ فَرِحَ فَادِي بِلَوْحَتِهِ الْجَدِيدَةِ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الفَاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الفَاءِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (فَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الفَاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (فُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الفَاءِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (فِ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا رَسَمَ فَادِي فِي لَوْحَتِهِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(فِنْجَان – فَرَاشَة – عُصْفُور)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



أ – ف – ر

....



س – ف – أ

....



يـ – ل – ف

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

حَمَلَ النَّمْلُ الحَبَّ .

حَمَلَ الأَرْنَبُ الخَسَّ .

خَرَجَ الفَأْرُ مِنَ الجُحْرِ .

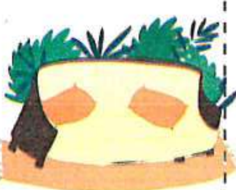
حَرْفُ الْكَافِ

ك ـكـ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ك) :

كَ

 كَعْبَة	 كَأْس	 كَلْب	 أَرِيكَة

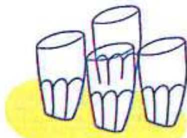
كُ

 كُوب	 كُرُنْب	 كُمَّثْرَى	 كُرَة

كِ

 كِتَاب	 كِيوِي	 فَاكِهَة	 كِلَاب

كْ

 مِكْنَسَة	 مِكْوَاة	 مَكْتَب	 أَكْوَاب

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ك» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ك) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :









نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ك) :



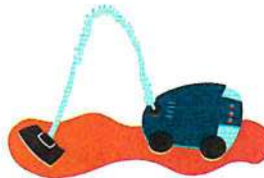
نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ك) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :











نشاط (٢): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ك) [مفك – كرنب – كتكوت] .

نشاط (٤): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (كَ : كَعبة – كُ : كُرسي – كِ : كِلاب – كْ : مكْنسة).

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) :

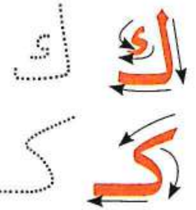




نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك) :

كُرَة	رَكَل	حَكَم	كَأْس

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) :



ك ....

كـ ....

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) بِحَرَكَاتِهِ :

كَ كُ كِ كْ

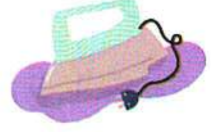
نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (كـ) بِحَرَكَاتِهِ :

كَـ كُـ كِـ كْـ



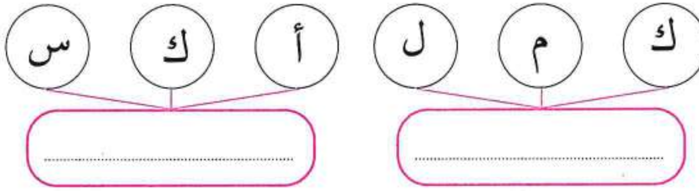
نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ك) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



....

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



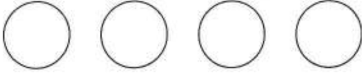
نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

مَكْتَب :



مَرْكَب :



نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ - مَنْ أَنَا ؟

- طَبْعِي الوَفَاءُ ، حَاسَّةُ الشَّمِّ عِنْدِي قَوِيَّةٌ ، أَنَا حَارِسٌ أَمِينٌ ، وَاسْمِي يَبْدَأُ بِحَرْفِ (كـ).

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

كَـافُ كَرَمٌ   يَا أَصْحَابِي

طَبْعُ العَرَبِ   وَالأَجْـدَادِ

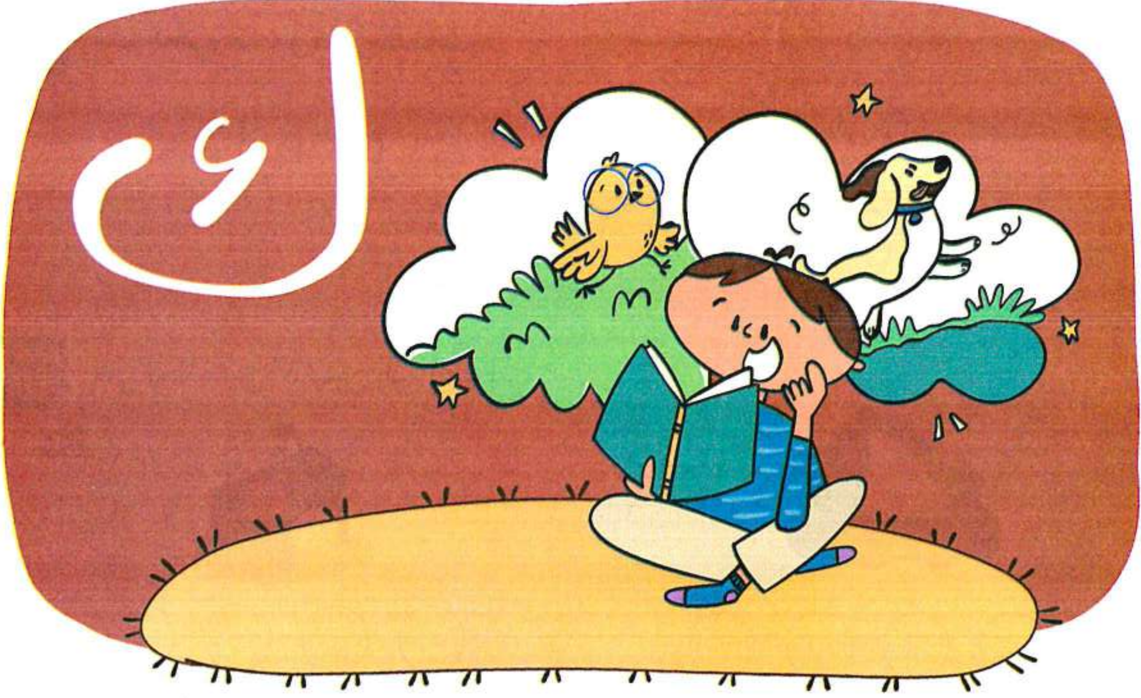
نشاط (١٠): ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مكْواة - كُوب - أريكَة - مراكِب) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (ك) مضبوطًا بالشكل (كْ - كُ - كَ - كِ).

نشاط ١٥ اسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الكَافِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

جَلَسَ كَرِيمٌ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى كُرْسِيٍّ مُرِيحٍ يَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهِ كِتَابًا جَمِيلًا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ .

فَتَحَ كَرِيمٌ الْكِتَابَ فَوَجَدَ صُورَةَ كَلْبٍ يَقْفِزُ عَالِيًا ، وَكَتْكُوتٍ صَغِيرٍ يَجْرِي فِي الْحَدِيقَةِ .

اسْتَمْتَعَ كَرِيمٌ بِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ ، وَاخْتَارَ كِتَابًا آخَرَ لِيَقْرَأَهُ فِي بَيْتِهِ يَوْمَ الْإِجَازَةِ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الكَافِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الكَافِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (كَـ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الكَافِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (كُـ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الكَافِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (كِـ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- أَيْنَ جَلَسَ كَرِيمٌ ؟ وَمَاذَا شَاهَدَ فِي الْكِتَابِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(أَرِيكَة - كُرُنْب - مِكْوَاة)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ك - م - ب - ت

....



م - ك - س

....



و - ب - ك

....

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأْ العِبَارَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :



« قَالَ أَبِي : انْظُرْ يَا حَمْزَةُ إِلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ الجَمِيلَةِ وَثِمَارِهَا النَّاضِجَةِ ، لَقَدْ كَانَتْ فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ حَبَّةً صَغِيرَةً ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ خَالِقِ كُلِّ شَيءٍ » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... • الحَرْفَ المُشَدَّدَ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (ت) : .... • كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة) : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الشَّجَرَةِ : .... / .... / .... / .... / ....
- النَّاضِجَةِ : .... / .... / .... / .... / ....
- الأَيَّامِ : .... / .... / .... / ....
- حَمْزَةُ : .... / .... / ....
- حَبَّةً : .... / .... / ....
- خَالِقُ : .... / .... / ....



حَرْفُ القَافِ

ق قـ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ق) :

قَ


قَمَر


قَمْح


قَلْب


قَفَص

قُ


قُنْفُذ


قُطْن


قُفَّاز


قُفْل

قِ


قِطَار


قِرْد


قِطَّة


حَقِيبة



قْ


صَقْر


عِقْد


أَقْلَام


أَقْفَاص





نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ق» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ق) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :










نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ق) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ق) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :














نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ق) [قلم - برتقالة - حقيبة] .
نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(قَ : بقَرة - قُ : قُنفذ - قِ : قِرد - قْ : عقْد) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) :








نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ق) :

قُطْن	قَمْح	قَصَب	بُرْتُقَال	بَرْقُوق

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) :


ق


قـ

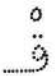
نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) بِحَرَكَاتِهِ :



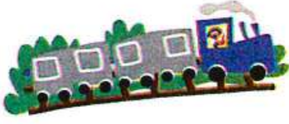



نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (قـ) بِحَرَكَاتِهِ :



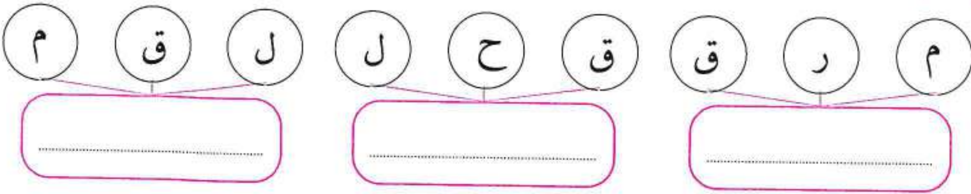



نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

....

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

قَلْب : ◯ ◯ ◯ قِرْد : ◯ ◯ ◯ قَمْح : ◯ ◯ ◯

نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ - فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ المَطْلُوبِ ، وَأَجِبْ بِكَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ق) :

- نَقُصُّ بِهَا أَظَافِرَنَا .
- نَكْتُبُ بِهِ .
- نَصْنَعُ مِنْهُ المَلَابِسَ .
- نَصْنَعُ مِنْهُ السُّكَّرَ .

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

قَافُ قَرْيَـــةْ   فِيهَا حُقُولْ
يَجْرِي فِيهَا   مَـــاءُ النِّيلْ



نشاط 15 اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ القَافِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

وَضَعَ قَاسِمٌ قُبَّعَتَهُ عَلَى رَأْسِهِ ، وَخَرَجَ إِلَى الْحَدِيقَةِ . رَأَى قِطَّةً تَلْعَبُ بَيْنَ الأَزْهَارِ ، فَأَخْرَجَ مِقْلَمَتَهُ وَأَخَذَ مِنْهَا قَلَمًا وَبَدَأَ يَرْسُمُهَا . عِنْدَمَا انْتَهَى ، ابْتَسَمَ وَقَالَ لِلْقِطَّةِ : « يَا قِطَّتِي أَصْبَحْتِ لَوْحَةً جَمِيلَةً » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ القَافِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ القَافِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (قَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ القَافِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (قُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ القَافِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (قِ) : ....

٤ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ القَافِ سَاكِنًا (قْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا فَعَلَ قَاسِمٌ فِي الْحَدِيقَةِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(بَقَرَة - بُرْتُقَالَة - قَفَص)







....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



م - ق - ل

....



طـ - ن - ق

....



مـ - ح - ق

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :







....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَكَلَ الكَلْبُ اللَّحْمَ .

....

....

....

....

....

جَلَسَ القِرْدُ تَحْتَ الجِسْرِ .

....

....

....

....

....

مَاذَا تَعَلَّمْتَ فِي الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ ؟

١ الحُرُوفُ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف
	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي	

٢ مِنَ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

الـ – ماذا

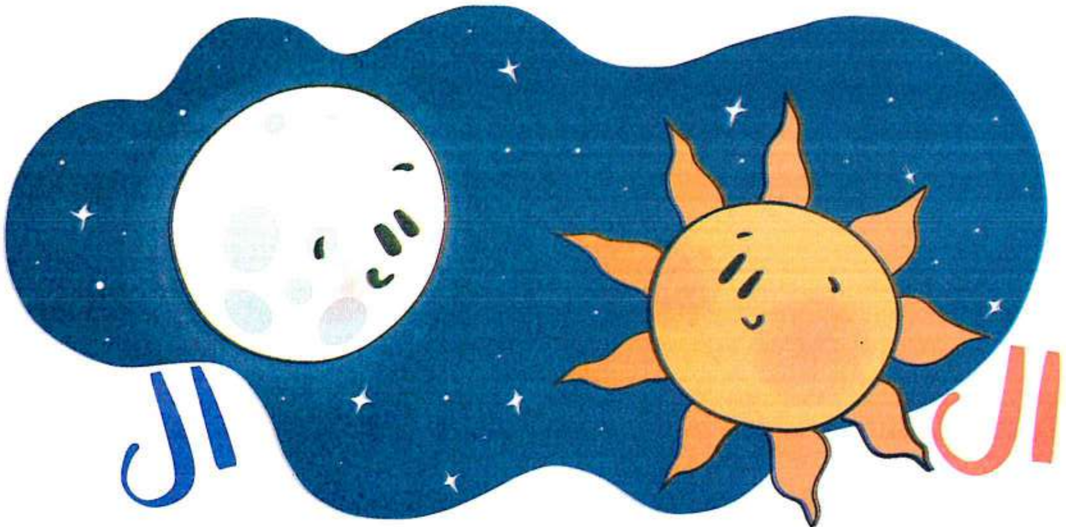
٣ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

مَسْجِد – نَحْل – نَخْل – نَسْر – نَمِر – سَحَبَ

فُلْفُل – كِتَاب – مَكْتَب – قَلْب – قَلَم – فُلّ

٤ مِنْ أَنْشِطَةِ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةِ تَعَلَّمْتُ الظَّوَاهِرَ اللُّغَوِيَّةَ الآتِيَةَ :

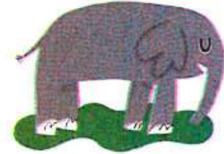
• (ال) الشَّمْسِيَّةَ ، و (ال) القَمَرِيَّةَ .





تَقْيِيمُ الشَّاطِرِ عَلَى الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

نشاط ١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



فَ - فُ - فِ



سَ - سُ - سِ



لَ - لُ - لِ



نَ - نُ - نِ



رُ - رَ - رِ



كَـ - كُـ - كِـ

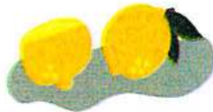
نشاط ٢ اِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



....



....



....



....

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



فُول (ف - فـ)



مِلْح (ل - لـ)



نَمِر (نـ - ن)



قَلْب (قـ - ق)

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهُ :

فْ نْ لْ قْ






نشاط ٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ف أ ن — م ل ن — ب ل ن

....

نشاط ٦ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :



حَبْل :



لَحْم :



نَحْل :

نشاط 7 اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

سَأَلَ الكَلْبُ الدُّبَّ : مَاذَا تَأْكُلُ ؟ رَدَّ : السَّمَكَ .

....

سَأَلَ الدُّبُّ الجَمَلَ : مَاذَا تَأْكُلُ ؟ رَدَّ : الخَسَّ .

....

سَأَلَ الجَمَلُ الفَرَسَ : مَاذَا تَأْكُلُ ؟ رَدَّ : السُّكَّرَ .

....

سَأَلَ الفَرَسُ الفَأْرَ : مَاذَا تَأْكُلُ ؟ رَدَّ : الجُبْنَ .

....

سَأَلَ الفَأْرُ الأَسَدَ : مَاذَا تَأْكُلُ ؟ رَدَّ : الفَأْرَ .

....

قِصَّةُ الْقِرَاءَةِ مَعَ الْأُسْرَةِ : « التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ »

(قصة للقراءة فقط)

جَرَّتِ النَّمْلَةُ كِيسَ حَبَّاتِ القَمْحِ ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطْءٍ إِلَى بَيْتِهَا .

مَرَّتِ الحَمَامَةُ ، وَرَأَتِ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتْعَبَةٌ .

قَرَّرَتِ الحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ .

أَمْسَكَتْ طَرَفَ الكِيسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ ، وَجَرَّتِ الكِيسَ مَعَ النَّمْلَةِ .

رَأَى الأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالحَمَامَةَ تَجُرَّانِ الكِيسَ بِصُعُوبَةٍ ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا ، جَرَّ الثَّلَاثَةُ الكِيسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ .

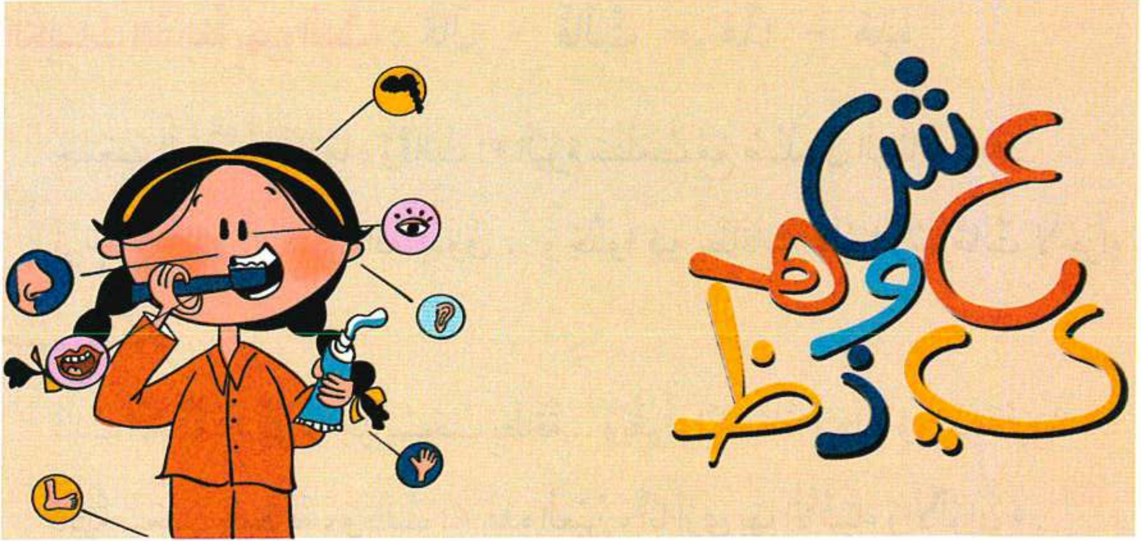
وَصَلَ الجَمِيعُ إِلَى مَنْزِلِ النَّمْلَةِ .

قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ : « شُكْرًا لَكُمَا ، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ المُهِمَّةَ أَسْهَلَ » .

أَجَابَ الأَرْنَبُ وَالحَمَامَةُ : « نَعَمْ ، مَعًا نَنْجَحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ » .

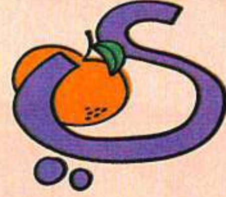


الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ « أَجْزَاءُ جِسْمِي »

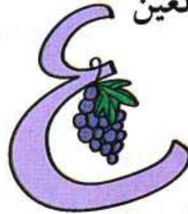


قصة الاستماع	صُنْدُوقُ جَدَّتِي
نشيد	أُحِبُّ جِسْمِي

حرف الياء



حرف العين



حرف الشين



حرف الواو



حرف الهاء



حرف الذال



حرف الظاء



تقييم الشاطر على الوحدة الثالثة

قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : « صُنْدُوقُ جَدَّتِي »

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ بِهَذِهِ الْقِصَّةِ : قَالَ - قَالَتْ - هَذَا - هَذِهِ

جَمَعَتِ الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا ، وَقَالَتْ : « الْيَوْمَ سَنَلْعَبُ مَعَ صُنْدُوقِ الْبِطَاقَاتِ » .

فَرِحَ الْأَطْفَالُ .. فَتَحُوا الصُّنْدُوقَ .. وَجَدُوا فِيهِ بِطَاقَاتٍ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ لِأَجْزَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ .

قَالَتِ الْجَدَّةُ : « كُلُّ وَاحِدٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً .. وَيَقُولُ لَنَا : مَاذَا فِيهَا ؟ وَمَا فَائِدَتُهَا ؟ » .

نَادِيَةُ سَحَبَتِ البِطَاقَةَ ، وَقَالَتْ : « هَذِهِ الْعَيْنُ ، أَنَا أَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ وَالْأَلْوَانَ » .

سَمِيرٌ سَحَبَ بِطَاقَةً ، وَقَالَ : « هَذِهِ الْأُذُنُ ، أَنَا أَسْمَعُ بِهَا أَصْوَاتَ النَّاسِ وَأَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ » .

أَسْرَعَتْ سَارَةُ وَسَحَبَتْ بِطَاقَتَهَا وَقَالَتْ : « هَذَا الْأَنْفُ ، أَنَا أَشُمُّ بِهِ رَائِحَةَ الْوُرُودِ وَالطَّعَامِ » .



أَمَّا لَيْلَى فَسَحَبَتْ بِطَاقَةَ الْفَمِ ، وَقَالَتْ: « أَنَا آكُلُ بِهِ ، وَأَتَحَدَّثُ بِهِ ، وَأُغَنِّي بِهِ » .

وَسَحَبَ يُوسُفُ بِطَاقَةَ الْيَدِ ، وَقَالَ : « أَنَا أُمْسِكُ بِهَا أَلْعَابِي وَأَرْسُمُ بِهَا » .

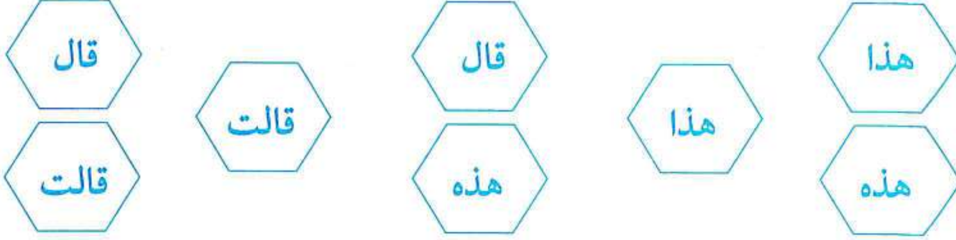
مَرْوَانُ سَحَبَ بِطَاقَتَهُ ، وَقَالَ : « هَذِهِ الْقَدَمُ . أَنَا أَمْشِي ، وَأَقْفِزُ ، وَأَجْرِي بِهَا » .

قَالَتِ الْجَدَّةُ : « يَا أَحْبَابِي ، كُلُّ جُزْءٍ فِي أَجْسَامِكُمْ مُفِيدٌ » .



تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَرَدِّدْ ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ :



نشاط ٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الشَّائِعَةِ (هَذَا – هَذِهِ) الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ :


هَذَا – هَذِهِ


هَذَا – هَذِهِ


هَذَا – هَذِهِ


هَذَا – هَذِهِ

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ الْآتِيَةِ بِوَظِيفَتِهِ :

• الْعَيْنُ :	• نَسْمَعُ بِهَا الْأَصْوَاتَ .
• الْأُذُنُ :	• نَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ .
• الْأَنْفُ :	• نَأْكُلُ بِهِ وَنَتَحَدَّثُ بِهِ .
• الْفَمُ :	• نَشُمُّ بِهِ الرَّوَائِحَ .
• الْيَدُ :	• نَمْشِي وَنَقْفِزُ وَنَجْرِي بِهَا .
• الْقَدَمُ :	• نُمْسِكُ بِهَا الْأَشْيَاءَ وَنَرْسُمُ بِهَا .

نشاط ٤ تَتَبَّعِ النُّقَطَ :

قال قال قال قال

قالت قالت قالت قالت

هذا هذا هذا هذا

هذه هذه هذه هذه



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ - مِنْ أَسْمَاءِ الإِشَارَةِ : هَذَا - هَذِهِ

نشاط ١ لَاحِظِ اسْتِخْدَامَ « هَذَا » و « هَذِهِ » ، ثُمَّ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ :


هَذَا وَلَدٌ .


هَذِهِ بِنْتٌ .


هَذَا طَبِيبٌ .


هَذِهِ طَبِيبَةٌ .


هَذَا جُنْدِيٌّ .


هَذِهِ سَيَّارَةٌ .


هَذَا أَسَدٌ .


هَذِهِ كُرَةٌ .

- هَذَا : اسْمُ إِشَارَةٍ يُسْتَخْدَمُ مَعَ المُفْرَدِ المُذَكَّرِ (وَلَدٌ - طَبِيبٌ - جُنْدِيٌّ - أَسَدٌ) .
- هَذِهِ : اسْمُ إِشَارَةٍ يُسْتَخْدَمُ مَعَ المُفْرَدِ المُؤَنَّثِ (بِنْتٌ - طَبِيبَةٌ - سَيَّارَةٌ - كُرَةٌ) .

نشاط ٢ أُكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ اسْمَ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِهِ) :


.... قِطَّة .


.... كَلْب .


.... أَرْنَب .


.... بَقَرَة .


.... كِتَاب .


.... فَرَاشَة .


.... سَمَكَة .


.... قِرْد .

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَ (هَذَا) أَوْ (هَذِهِ) مَكَانَ النُّقَطِ :

- .... أَبِي .
- .... أُمِّي .
- .... أُخْتِي .
- .... جَدِّي .
- .... فَأْرٌ .
- .... نَحْلَةٌ .

نَشِيدُ : « أُحِبُّ جِسْمِي »

(يسمع التلميذ النشيد ويردده)

أُبْصِـــرُ بِالْعَيْنَيْـــنِ   طَيْرًا فِـي السَّمَـاءِ
أَسْمَـــعُ بِالْأُذُنَيْـنِ   صَوْتَ الْأَصْدِقَـاءِ
وَأَسِيـرُ بِالْقَدَمَيْـنِ   وَأَجْرِي فِي الْفِنَاءِ
وَفَوْقَ رَأْسِي شَعْرٌ   لِرَأْسِـي كَالْغِطَـاءِ



حَرْفُ اليَاءِ



ي يـ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ي) :

يَ	يَد	يَقْطِين	يَمَامَة	يَاسَمِين
يُ	يُوسُفِي	سُيُوف	طُيُور	عُيُون
يِ	تَصْيِيف	تَكْيِيف	مَصَايِد	يِن
يْ	عَيْن	خَيْمَة	شَيْخ	ذَيْل

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ي» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ي) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :





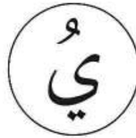



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ي) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ي) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :














نشاط (٢): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ي) [شيخ – خيمة – بيض] .

نشاط (٤): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (يَ : يَمامة – يُ : طيُور – يِ : مصايِد – يْ : سيْف).

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) :





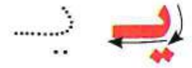



نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي) :

يَقْرَأ يَكْتُب يَرْسُم يَسْبَح يَجْرِي

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) :


ي ....


يـ ....

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) بِحَرَكَاتِهِ :

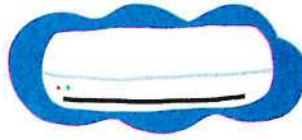
يَ يُ يِ يْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (يـ) بِحَرَكَاتِهِ :

يَـ يُـ يِـ يْـ

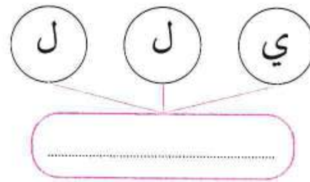
نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

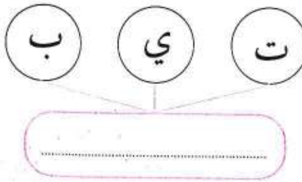





....

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :





نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

سَيْف : ◯ ◯ ◯



نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلاثَةِ أَسْمَاءٍ لِزُمَلَائِكَ فِي المَدْرَسَةِ تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ي).

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

يَاءُ يُوسُفُ — يَقْرَأُ قِصَّـــةْ

يَسْقِي وَرْدًا — يَرْسُمُ لَوْحَةْ

نشاط (١٠): ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ذَيْل - يَد - تكييف - سيُوف)، ثم اطلب منه كتابة حرف (ي) مضبوطًا بالشكل (يْ - يَ - يِ - يُ).



نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ اليَاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

تُحِبُّ يَاسْمِينُ الرَّسْمَ . فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، أَمْسَكَتِ الْفُرْشَاةَ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةِ وَبَدَأَتْ تَرْسُمُ عَيْنًا جَمِيلَةً ، جَاءَ أَخُوهَا يَاسِينُ يَحْمِلُ بَعْضَ الْيُوسُفِي ، وَأَعْطَاهَا وَاحِدَةً ، وَنَظَرَ إِلَى اللَّوْحَةِ ، وَقَالَ : « رَسْمُكِ رَائِعٌ ! » . اِبْتَسَمَتْ يَاسْمِينُ ، وَقَالَتْ : « شُكْرًا » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ اليَاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اليَاءِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (يَـ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اليَاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (يُـ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اليَاءِ سَاكِنًا (يْـ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا رَسَمَتْ يَاسْمِينُ ؟ وَمَاذَا كَانَ يَحْمِلُ أَخُوهَا ؟



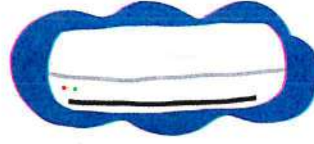
أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(تَكْيِيف - خَيْمَة - يُوسُفِي)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



يـ - ف - س

....



ل - ذ - يـ

....



ط - خ - يـ

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



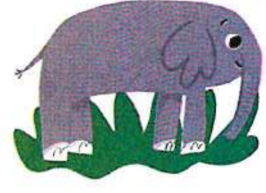
....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .



الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : الْمَدُّ بِالْيَاءِ

نشاط ٤ اِقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الْمَدَّ بِالْيَاءِ :


فِيل


دِيك


طَبِيب


سَرِير

لَاحِظْ أَنَّ

- يَاءَ الْمَدِّ لَا تَكُونُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ .
- يَاءَ الْمَدِّ لَيْسَ عَلَيْهَا أَيُّ حَرَكَةٍ مِنَ الْحَرَكَاتِ .
- الْحَرْفَ السَّابِقَ لِيَاءِ الْمَدِّ تَحْتَهُ كَسْرَةٌ دَائِمًا ، وَيُسَمَّى الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ .

قَرِيب

الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ ← → يَاءُ الْمَدِّ

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ :


عَصِير


حَقِيبَة


سَيْف


يَد


مَفَاتِيح


مَصَابِيح

نشاط ٦ اِقْرَأْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ المَدِّ بِاليَاءِ وَالمَمْدُودِ ، كَالمِثَالِ :

جَرِيدَة   حَدِيقَة   مَرِيض   عَصَافِير   تِين   جَدِيد

نشاط ٧ انْطِقْ ولَاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ الكَسْرَةِ (حَرَكَةٍ قَصِيرَةٍ) والمَدِّ بِاليَاءِ (حَرَكَةٍ طَوِيلَةٍ) ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ كُلِّ حَرَكَةٍ كَالمِثَالِ :

• رِضَا • رِيـهَام

• إِنْسَان • إِيناس • سِباق • سِيقان

• عِطْر • عِيد • جِذر • جِيران

نشاط ٨ حَدِّدْ حَرْفَ المَدِّ والحَرْفَ المَمْدُودَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

الكَلِمَةُ	حَرْفُ المَدِّ	الحَرْفُ المَمْدُودُ
عَلِيم	....	....
سَمِيع	....	....
بَصِير	....	....
غَفُور	....	....
قَدِير	....	....
وَهَّاب	....	....
حَلِيم	....	....
وَدُود	....	....
رَزَّاق	....	....
مُجِيب	....	....
عَظِيم	....	....
رَحِيم	....	....

حَرْفُ العَيْنِ

ع عـ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ع) :

عَ


عَسَل


عَصِير


عَيْن


عَلَم

عُ


عُصْفُور


عُش


عُود


عُيُون

عِ


عِطْر


عِنَب


عِقْد


عِظَام

عْ


ثَعْلَب


شُعْلَة


ثُعْبَان


شَعْر

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف « ع » بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

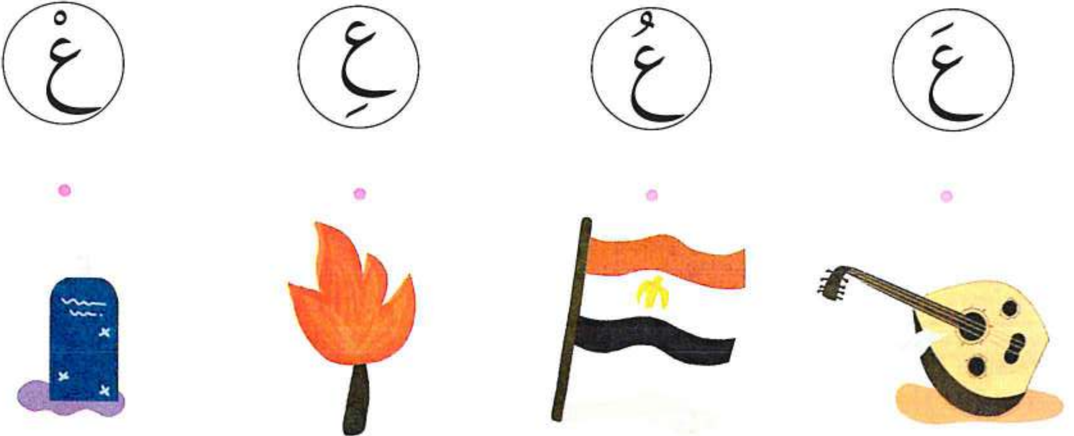
نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ع) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ع) :



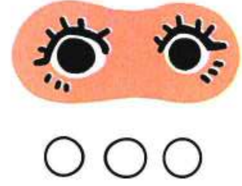
نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ع) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :



نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ع) [ضفدع – مذيع – سماعة] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (عَ : عَلم – عُ : عُود – عِ : عِطر – عْ : شعْلة) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) :





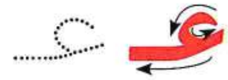


نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع) :

مُعَلِّمَة أَسْمَع أَعْرِف أَتَعَلم

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) :





نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) بِحَرَكَاتِهِ :



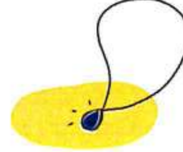



نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (عـ) بِحَرَكَاتِهِ :






نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



....

نشاط ١١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :

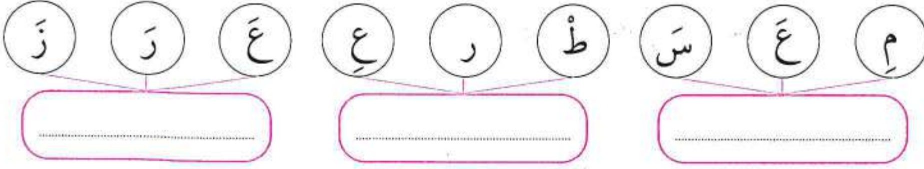

عَلَم
(ع – عـ – ـع)


شَمْعَة
(عـ – ـعـ – ع)

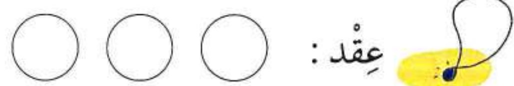

مُذِيع
(ـع – عـ – ـعـ)

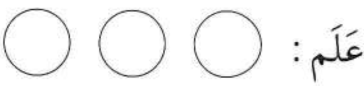

ضُفْدَع
(ـعـ – ع – عـ)

نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :


عِقْد :


عَلَم : 

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ – مَا هِيَ ؟

- مَوْجُودَةٌ فِي اليَدَيْنِ وَالقَدَمَيْنِ ، وَتَنْتَهِي بِحَرْفِ (ع).

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :



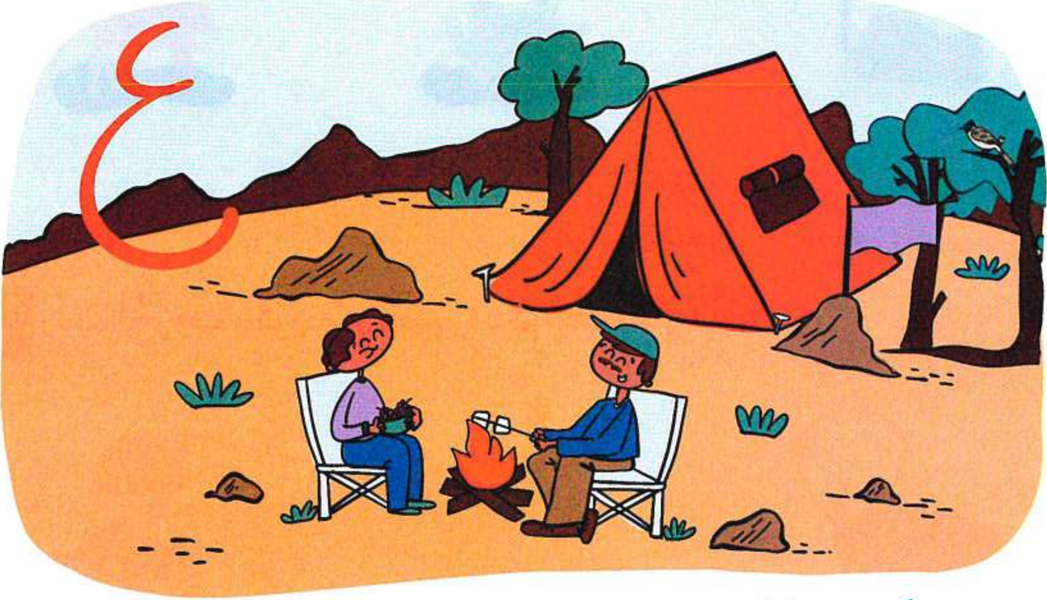

(استمع)

عَيْنٌ عِلْمٌ يَبْنِي عَقْلِي
عَيْنٌ عَمَلٌ يَرْفَعُ قَدْرِي



نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الْعَيْنِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْغَابَةِ وَأَقَامَ خَيْمَةً . وَضَعَ عُمَرُ عَلَمًا صَغِيرًا بِجَانِبِ الْخَيْمَةِ ، وَأَشْعَلَ مَعَ وَالِدِهِ شُعْلَةً صَغِيرَةً لِتُضِيءَ الْمَكَانَ . جَلَسَ عُمَرُ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَأْكُلُ الْعِنَبَ ، ثُمَّ رَأَى عُصْفُورًا صَغِيرًا يَطِيرُ بَيْنَ الْأَغْصَانِ . ابْتَسَمَ وَقَالَ : « مَا أَجْمَلَ الْعُصْفُورَ ! » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (عَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (عُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ بِحَرَكَةِ الْكَسْرِ (عِ) : ....

٤ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ سَاكِنًا (عْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- أَيْنَ كَانَ عُمَرُ ؟ وَمَاذَا رَأَى هُنَاكَ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(ضُفْدَع - ثُعْبَان - ثَعْلَب)



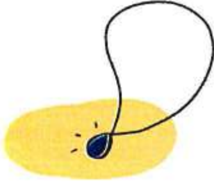


....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :


س - ل - ع


ع - م - ش


ق - د - ع

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :





....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأ العِبَارَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :



« حَسَّانُ فَلَّاحٌ نَشِيطٌ يَزْرَعُ القَمْحَ فِي الحَقْلِ ، وَيُرَبِّي المَاشِيَةَ وَالطُّيُورَ فِي المَزْرَعَةِ ، وَالتُّجَّارُ يَشْتَرُونَ مِنْهُ مُنْتَجَاتِ هَذِهِ المَزْرَعَةِ لِبَيْعِهَا لِسُكَّانِ المَدِينَةِ » .

- اِسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ....
- الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- الحَرْفَ المُشَدَّدَ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمرِيَّةٍ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّـةٍ :

- فَلَّاحٌ : .... / .... / ....
- يَزْرَعُ : .... / .... / ....
- الْقَمْحُ : .... / .... / ....

نشاط ٦ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَرَأَ	رَسَمَ	فَتَحَ	فَرِحَ
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط (٤) : يساعد المعلم أو ولي الأمر التلميذ في قراءة العبارة إذا تعثر في القراءة .

حَرْفُ الشِّينِ



ش شـ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ش) :

شَ	 شَجَرَة	 شَمْس	 شَوْكَة	 شَبَكَة
شُ	 شُبَّاك	 شُعْلَة	 شُمُوع	 شُرْطِي
شِ	 شِبْل	 شِرَاع	 يَمْشِي	 يُشِير
شْ	 مِشْبَك	 مِشْمِش	 مِشْط	 يَشْرَب

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ش» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ش) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

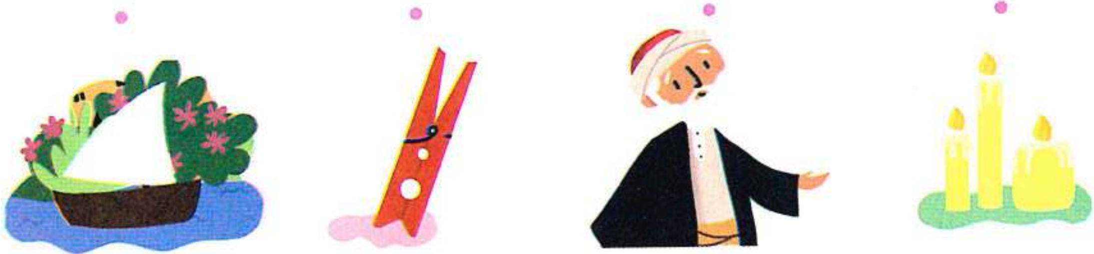


نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ش) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ش) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :





نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ش) [فراشة – شباك – دش] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(شَ : شَيخ – شُ : شُموع – شِ : شِراع – شْ : مشْبك) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) :





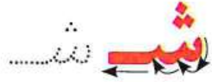



نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش) :

شَمْس تُشْرِقُ شُعَاع تَنْشُرُ

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) :


ش ش


شـ شـ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) بِحَرَكَاتِهِ :

شَ شُ شِ شْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (شـ) بِحَرَكَاتِهِ :

شَـ شُـ شِـ شْـ

نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



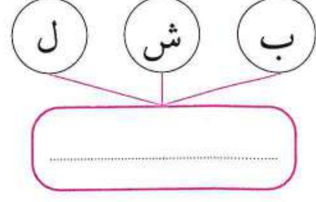


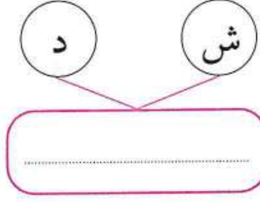


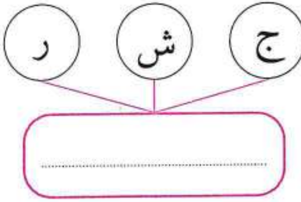


....

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :







نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :



خَشَب :



مِشْمِش :

نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ – فَكِّرْ ، مَنْ أَكُونُ ؟

- أَنَا فَنَّانٌ فِي مِهْنَتِي ، أَقُومُ بِطِلَاءِ الجُدْرَانِ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ ، وَاسْمُ مِهْنَتِي يَنْتَهِي بِحَرْفِ (ش) .

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :





(استمع)

شِينٌ شَمْسٌ تَنْشُرُ دِفْئًا

شِينٌ شَجَرَةْ تَنْشُرُ ظِلًّا

نشاط ١٥ اسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الشِّينِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

ذَهَبَتْ شَهْدُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي رِحْلَةٍ إِلَى نَهْرِ النِّيلِ ، رَكِبُوا الْمَرْكَبَ الشِّرَاعِيَّ وَاسْتَمْتَعُوا بِالْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ ، وَعَلَى جَانِبِ النِّيلِ كَانَ الشَّجَرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَالْعُشْبُ الْأَخْضَرُ يُغَطِّي الْأَرْضَ . وَقَالَتْ شَهْدُ لِأَبِيهَا : « أَنَا سَعِيدَةٌ جِـدًّا بِمُشَاهَـدَةِ النِّيلِ وَبِالْمَرْكَبِ الشِّرَاعِيِّ » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الشِّينِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الشِّينِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (شَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الشِّينِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (شِ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الشِّينِ سَاكِنًا (شْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا شَاهَدَتْ شَهْدُ فِي الرِّحْلَةِ النِّيلِيَّةِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(شُعْلَة - شَيْخ - مِشْبَك)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ش - مـ - ش - مـ

....



ش - ط - مـ

....



ب - ل - ش

....

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أُمْسِكُ يَدَ أُمِّي .

تَلْبَسُ البِنْتُ العِقْدَ الأَحْمَرَ .

رَأَتِ البِنْتُ العُشْبَ .

حَرْفُ الوَاوِ

و



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (و) :

وَ	 وَجْه	 إِوَزَّة	 وَرَق	١ وَاحِد
وُ	 وُجُوه	 طَاوُوس	 وُرُود	 وُضُوء
وِ	 وِشَاح	 وِسَام	 وِسَادَة	 مَرَاوِح
وْ	 مَوْزَة	 حَوْض	 قَوْس	 جَوْرَب

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف « و » بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (و) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :








نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (و) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (و) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :







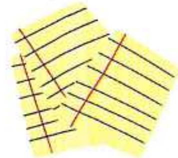







نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (و) [زيتون – ليمون – طاووس] .
نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(وَ : إِوَزة – وُ : طاوُوس – وِ : وِسادة – وْ: موْزة) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (و) :








نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و) :

وَقْت مَوْعِد يَوْم أُسْبُوع

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) :



و ....

....

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) بِحَرَكَاتِهِ :

وَ وُ وِ وْ

....

....

نشاط ٩ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






....

انتبه : حرف (و) من الحروف الرافسة (أ ، د ، ذ ، ر ، ز ، و) ، وهي حروف لا تتصل بما بعدها في الكلمة الواحدة ، ولكنها تتصل بما قبلها .

نشاط ١٠ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الحُرُوفِ (ل - د - و) :

....

نشاط ١١ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :



قَوْس : ◯ ◯ ◯



أَسْوَد : ◯ ◯ ◯ ◯

نشاط ١٢ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

اِحْذِفِ الحُرُوفَ المُكَرَّرَةَ ؛ لِيَتَبَقَّى لَكَ اسْمُ صَغِيرِ الكَلْبِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ .

• اِسْمُ صَغِيرِ الكَلْبِ : ....

ل	م	ف	س	ق
ق	ج	ر	و	د
د	ف	س	م	ل

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :





(استمع)

وَاوٌ وَطَنِي عَاشَ عَظِيمًا

شَعْبُهُ حُـرٌّ عَاشَ كَرِيمًـا

نشاط (١١) : وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمات إلى حروف .

نشاط (١٢) : اسم صغير الكلب : جَرْوٌ .

نشاط (١٣) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (و) بسهولة.



نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الوَاوِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

اسْتَيْقَظَتْ وَلَاءُ فِي الصَّبَاحِ ، وَذَهَبَتْ إِلَى الْحَمَّامِ لِتَغْسِلَ وَجْهَهَا وَأَسْنَانَهَا ، وَوَقَفَتْ أَمَامَ الْحَوْضِ وَغَسَلَتْ وَجْهَهَا بِالْمَاءِ ، وَأَسْنَانَهَا بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ ، بَعْدَ أَنِ انْتَهَتْ ، نَظَرَتْ إِلَى وَجْهِهَا فِي الْمِرْآةِ ، وَابْتَسَمَتْ ، وَقَالَتْ لِنَفْسِهَا : « النَّظَافَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الوَاوِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الوَاوِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (وَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الوَاوِ سَاكِنًا (وْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا فَعَلَتْ وَلَاءُ بَعْدَ أَنِ اسْتَيْقَظَتْ مِنَ النَّوْمِ ؟

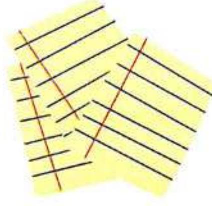


أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(ثَوْر - وِسَادَة - وَرَق)

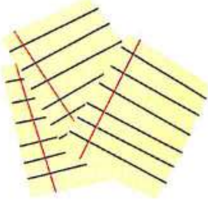






....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ر - ق - و

....



و - س - ق

....



ـه - و - جـ

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :







....

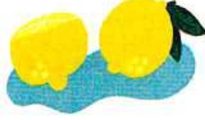
تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : الْمَدُّ بِالْوَاوِ

نشاط ٤ اِقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الْمَدَّ بِالْوَاوِ :


عُصْفُور


فَانُوس


لَيْمُون


قُلُوب

لَاحِظْ أَنَّ

- وَاوَ الْمَدِّ لَا تَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ .
- وَاوَ الْمَدِّ لَيْسَ عَلَيْهَا أَيُّ حَرَكَةٍ مِنَ الْـحَرَكَاتِ (الْفَتْحَةُ - الضَّمَّةُ - الْكَسْرَةُ) .
- الْحَرْفَ السَّابِقَ لِوَاوِ الْمَدِّ عَلَيْهِ ضَمَّةٌ دَائِمًا ، وَيُسَمَّى الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ .

شُرُوق

الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ ← → وَاوُ الْمَدِّ

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :


جُنُود


زَيْتُون


حَوْض


وَجْه


نُجُوم


مَوْز


خَرُوف


إِوَزَّة

نشاط ٦ اِقْرَأْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَدِّ بِالْوَاوِ وَالْمَمْدُودِ ، كَالْمِثَالِ :

يَقُول   يَصُوم   عُيُون   زُهُور   طُيُور   شُهُور

نشاط ٧ انْطِقْ وَلَاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ الضَّمَّةِ (حَرَكَةٍ قَصِيرَةٍ) وَالمَدِّ بِالوَاوِ (حَرَكَةٍ طَوِيلَةٍ) ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ كُلِّ حَرَكَةٍ كَالمِثَالِ :

• سُعَاد • سُور

• بُرْج • بُومة • فُل • فُول

• عُش • عُود • كُرَة • كُوخ

نشاط ٨ حَدِّدْ حَرْفَ المَدِّ والحَرْفَ المَمْدُودَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَا يَأْتِي كَالمِثَالِ :

الكَلِمَةُ	حَرْفُ المَدِّ	الحَرْفُ المَمْدُودُ
• عُلُوم	و	ل
• بُيُوت	....	....
• صُقُور	....	....
• سُرُور	....	....
• عَامِر	....	....
• محمود	....	....
• شُرُوق	....	....
• غُرُوب	....	....
• سَامِر	....	....
• كُوب	....	....
• بَرْقُوق	....	....
• غُصُون	....	....



حَرْفُ الهَاءِ

هـ ـه
ـهـ ه

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (هـ) :

هَـ	هَاتِف	هَرَم	ذَهَب	هَدِيَّة
هُـ	هُدْهُد	زُهُور	فُهُود	كُهُوف
هِـ	هِلَال	هِرَّة	لَهِيب	جَوْزُ الْهِنْدِ
هْـ	فَهْد	سَهْم	كَهْف	نَهْر

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «هـ» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (هـ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :









نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (هـ) :



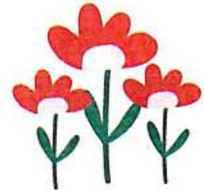
نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (هـ) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :

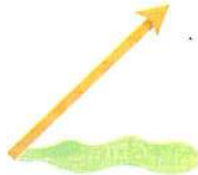










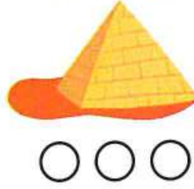



نشاط (٢): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (هـ) [هاتف – مهندس – منبه] .

نشاط (٤): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة
(هـَ : هَدية – هـُ : زهُور – هِـ : هِرة – هـْ : سهْم).

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) :







نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ) :

هُدْهُد مُهْر هِرَّة مِيَاه فَهْد

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) :

هـ هـ

ـهـ ـهـ

ـه ـه

ه ه

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ه) بِحَرَكَاتِهِ :

هَ

هُ

هِ

هْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) بِحَرَكَاتِهِ :

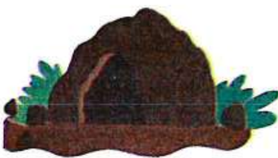
هَ هُ هِ هْ

ـهَـ ـهُـ ـهِـ ـهْـ

ـهَ ـهُ ـهِ ـهْ

نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط (٩): يتتبع التلميذ النقط ويكتب حرف (هـ) بحركاته متصلًا.

نشاط (١٠): ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ذهَب - فهُود - هِلال - كهْف) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (هـ) مضبوطًا بالشكل (هَـ - هُـ - هِـ - هْـ).



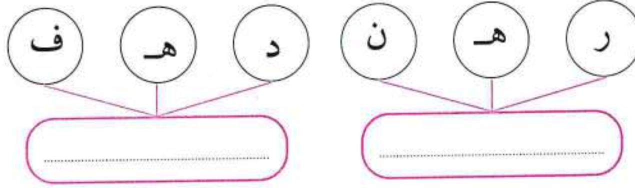
نشاط ١١ أَكْمِلِ الحَرْفَ النَّاقِصَ :





.... ـدْهُد   كَـ..........ـف   مُنَبِّ..........

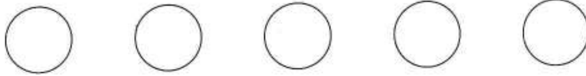
نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :



مُهَنْدِس :



نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ - مَنْ أَكُونُ ؟

- يَصُومُ النَّاسُ في شَهْرِ رَمَضانَ بِرُؤْيَتي ، ويُفْطِرُونَ فِي العِيدِ بِرُؤْيَتي ، واسْمِـي يَبْدَأُ بِحَرْفِ (هـ).

نشاط ١٥ إِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :



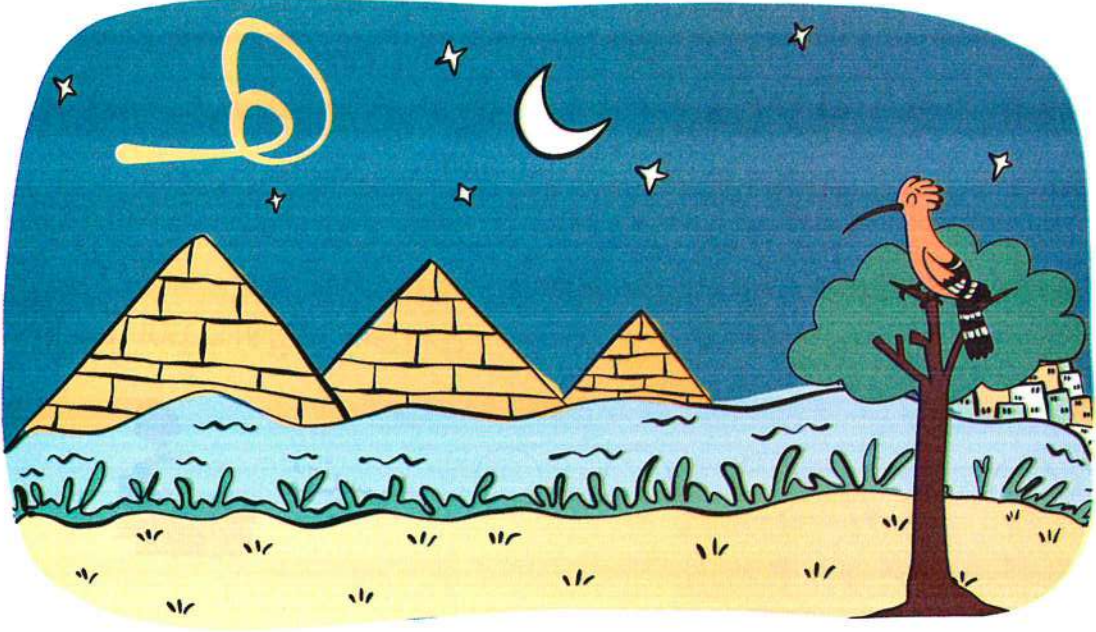

(استمع)

هَاءُ هَدَفٌ   يَــا أَوْلَادِي
أَرْفَعُ دَوْمًا   شَأْنَ بِلَادِي

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يرتب التلميذ الحروف ويكون كلمات.
نشاط (١٣): وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمة إلى حروف.
نشاط (١٥): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (هـ) بسهولة.

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الهَاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

كَانَ هُنَاكَ هُدْهُدٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ بِالْقُرْبِ مِنْ نَهْرِ النِّيلِ ، يَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْجَمِيلِ ، وَكَانَ الْهُدْهُدُ يُشَاهِدُ الْهَرَمَ وَهُوَ وَاقِفٌ فِي عُشِّهِ ، وَفِي اللَّيْلِ يَظْهَرُ الْهِلَالُ فِي السَّمَاءِ فَوْقَ الْهَرَمِ ، عَاشَ الْهُدْهُدُ حَيَاةً هَادِئَةً سَعِيدَةً ؛ لِأَنَّهُ يَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ النِّيلِ وَالْهَرَمِ وَالْهِلَالِ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الهَاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الهَاءِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (هَـ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الهَاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (هُـ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الهَاءِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (هِـ) : ....

٤ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الهَاءِ سَاكِنًا (هْـ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- أَيْنَ كَانَ يَعِيشُ الْهُدْهُدُ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(هَاتِف – مُنَبِّه – هَدِيَّة)



....

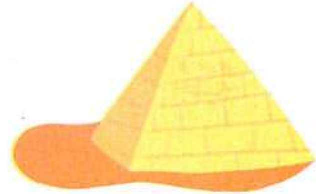


....



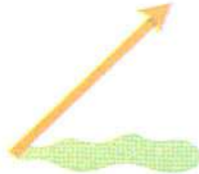
....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



م – ر – هـ

....



هـ – س – م

....



هـ – د – ف

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ (ة - ـة) وَالْهَاءُ (ه - ـه)

نشاط ٤ اِقْرَأْ وَلَاحِظِ الفَرْقَ بَيْنَ التَّاءِ المَرْبُوطَةِ (ة – ـة) وَالهَاءِ (ه – ـه) :

(ة – ـة) :



شَجَرَةٌ



فَرَاشَةٌ



كُرَةٌ

(ه – ـه) :



مُنَبِّهٌ



وَجْهٌ



جُنَيْهٌ

نشاط ٥ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِهَاءٍ :

بَطَّةٌ – مِيَاهٌ – قِطَّةٌ – شِفَاهٌ – دَجَاجَةٌ – مُعَلِّمَةٌ – فَوَاكِهُ – وُجُوهٌ

نشاط ٦ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ مَا يَأْتِي وَاكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

- كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة – ـة) : .... ، .... ، ....
- كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِهَاءٍ (ه – ـه) : .... ، .... ، ....
- كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (ت) : .... ، .... ، ....

نشاط 7 لَاحِظْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ :





(هـ - ـهـ)





(ه - ـه)





(ة - ـة)





(ت)





حَرْفُ الذَّالِ

ذ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ذ) :

ذَ	ذَهَب	ذَيْل	ذَقَن	حِذَاء
ذُ	ذُرَة	ذُبَابَة	ذُيُول	أُذُن
ذِ	ذِئْب	ذِرَاع	مُذِيع	بَاذِنْجَان
ذْ	جِذْر	مِذْيَاع	بِذْرَة	أَذْرُع

انتبه : حرف (ذ) من الحروف اللثوية (ث ، ذ ، ظ) ، وهي حروف تخرج من طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا (قرب اللثة وليس منها) .

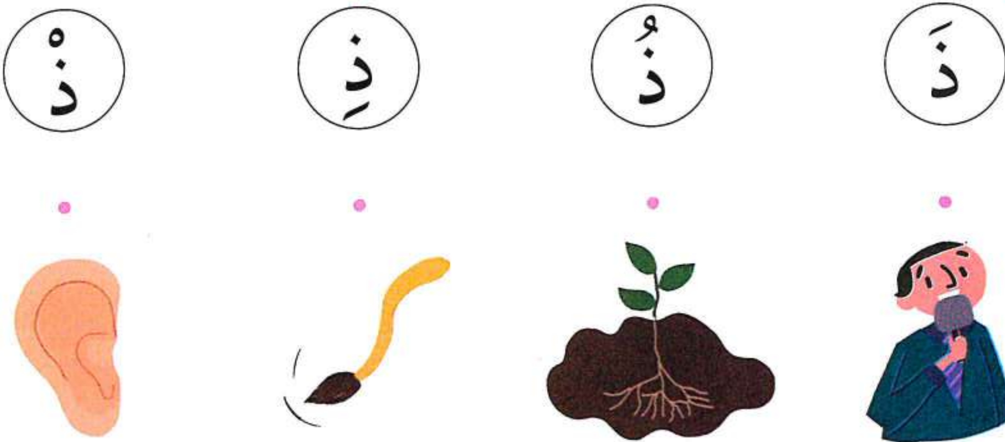
نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ذ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ذ) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ذ) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :



نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ذ) [باذنجان – قنفذ – حذاء] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة
(ذَ : ذَيل – ذُ : أذُن – ذِ : مُذِيع – ذْ : بذْرة) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) :



○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ) :

مِذْيَاع مُذِيع إِذَاعَة أَذَان

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) :



ذ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) بِحَرَكَاتِهِ :

ذَ ذُ ذِ ذْ

انتبه : حرف (ذ) من الحروف الرافسة (أ ، د ، ذ ، ر ، ز ، و) ، وهي حروف لا تتصل بما بعدها في الكلمة الواحدة ، ولكنها تتصل بما قبلها .

نشاط ٩ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

 ....

 ....

 ....

 ....

نشاط ١٠ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

(ذ) (ج) (ر) ← ....

(ق) (ذ) (ن) ← ....

(ن) (أ) (ذ) ← ....

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ (د ، ذ ، ر ، هـ ، ب ، ج) :

....

نشاط ١٢ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ – مَا هُوَ ؟

• سُلُوكٌ حَمِيدٌ نَفْعَلُهُ إِذَا أَخْطَأْنَا فِي حَقِّ شَخْصٍ آخَرَ؛ لِنَطْلُبَ مِنْهُ أَنْ يُسَامِحَنَا ، وَاسْمُ هَذَا السُّلُوكِ يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ذ) .

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :





(استمع)

ذَالُ ذِئْـبٌ   يَبْدُو جَرِيئًـا

نَبَحَ الكَلْبُ   هَرَبَ سَرِيعًا

نشاط (٩) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مذْياع – ذُبابة – ذِراع – ذَقن)، ثم اطلب منه كتابة حرف (ذ) مضبوطًا بالشكل (ذْ – ذُ – ذِ – ذَ) .

نشاط (١٠ ، ١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويُكَوِّن كلمات .

نشاط (١٣) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ذ) بسهولة.

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الذَّالِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

جَلَسَ ذِئْبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجِوَارِ حَقْلِ الذُّرَةِ الذَّهَبِيَّةِ . طَارَتْ ذُبَابَةٌ حَوْلَ أُذُنِهِ ، فَهَزَّ رَأْسَهُ بِقُوَّةٍ لِيُبْعِدَهَا . عَادَتِ الذُّبَابَةُ مَرَّةً أُخْرَى ؛ فَنَفَخَ الذِّئْبُ نَفْخَةً قَوِيَّةً فَطَارَتِ الذُّبَابَةُ بَعِيدًا . ابْتَسَمَ الذِّئْبُ ، وَقَالَ : « أَخِيرًا ذَهَبَ الذُّبَابُ ، الْآنَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ بِحَيَاتِي » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الذَّالِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الذَّالِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (ذَ) : ....

٢ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الذَّالِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (ذُ) : ....

٣ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الذَّالِ بِحَرَكَةِ الْكَسْرِ (ذِ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

– كَيْفَ أَبْعَدَ الذِّئْبُ الذُّبَابَةَ ؟



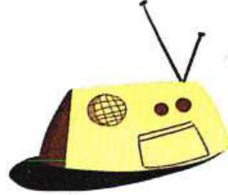
أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(ذِئْب - قُنْفُذ - مِذْيَاع)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ب - ذ - هـ

....



يـ - ل - ذ

....



ن - ق - ذ

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأْ العِبَارَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :



« أَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتِي ، وَأَذْهَبُ كُلَّ صَبَاحٍ إِلَى المَدْرَسَةِ نَشِيطًا ، وَأَلْتَقِي زُمَلَائِي وَأَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ مُعَلِّمَتِي الَّتِي تُقَدِّمُ لَنَا الْعِلْمَ النَّافِعَ ، وَأُمَارِسُ الأَنْشِطَةَ الَّتِي أُحِبُّهَا » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : .... • كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- أَذْهَبُ : .... / .... / ....
- أَسْتَمِعُ : .... / .... / .... / ....
- أُمَارِسُ : .... / .... / .... / ....

نشاط ٦ أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- تُـ / قَدْ / دِ / مُ : ....
- الْـ / عِلْـ / مُ : ....
- النْـ / نَا / فِـ / عَ : ....



حَرْفُ الظَّاءِ

ظ ظـ

نشاط 1 اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ظ) :

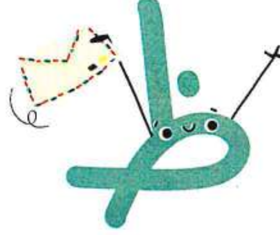
ظَ	ظَبْي	مَحْفَظَة	مِنْظَار	مِظَلَّة
ظُ	ظُفْر	ظُلْم	مَحْظُور	يَنْظُر
ظِ	ظِل	ظِبَاء	مَنَاظِير	حَظِيرَة
ظْ	عَظْمَة	أَظْرُف	مَظْلُوم	عَظْم

انتبه : حرف (ظ) من الحروف اللثوية (ث ، ذ ، ظ) ، وهي حروف تخرج من طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا (قرب اللثة وليس منها) .

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ظ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :








نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ظ) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ظ) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :













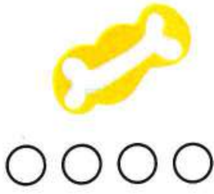

نشاط (٢): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ظ) [نظارة – مظلة] .

نشاط (٤): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ظَ : ظَهر – ظُ : ظُفر – ظِ : ظِباء – ظْ : أظْرف).

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) :



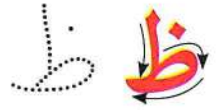


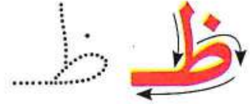



نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ) :

اِسْتَيْقَظ حَافِظ نَظِيف أَظَافِر

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ظ) :


ظ ....


ظـ ....

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ظ) بِحَرَكَاتِهِ :

ظَ ظُ ظِ ظْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ظـ) بِحَرَكَاتِهِ :

ظَـ ظُـ ظِـ ظْـ

نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

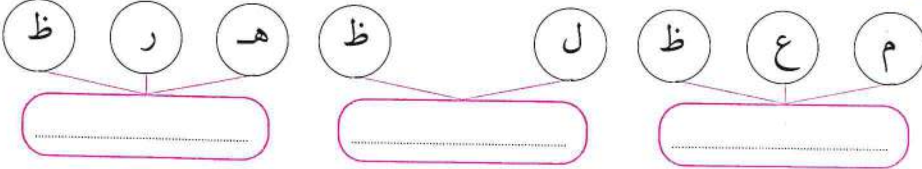

....


....

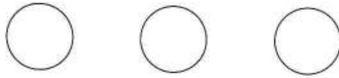

....


....

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



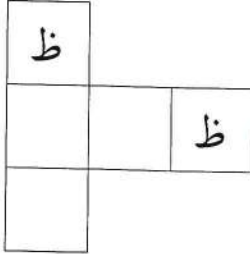
نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :


ظَبْي :


نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :



- أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةَ ، وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ .

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :



(استمع)

ظَـاءٌ ظِـلٌّ بَعْدَ الظُّهْرِ
تَحْتَ نَخِيلٍ عِنْدَ النَّهْـرِ

نشاط (١٠): ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (محفظَة – أظْرف – ظُفر – ظِل)، ثم اطلب منه كتابة حرف (ظ) مضبوطًا بالشكل (ظَ – ظْ – ظُ – ظِ).

نشاط (١١) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويكون كلمات.



نشاط 15 اسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الظَّاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

فِي وَقْتِ الظُّهْرِ كَانَ سَاعِي الْبَرِيدِ يَسِيرُ تَحْتَ ظِلِّ الْأَشْجَارِ ، وَمَعَهُ ظَرْفٌ . عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى بَيْتِ الْجَدِّ وَجَدَهُ جَالِسًا تَحْتَ مِظَلَّتِهِ ، فَفَتَحَ الْجَدُّ الظَّرْفَ . ابْتَسَمَ حِينَ قَرَأَ رِسَالَةً مِنْ حَفِيدَتِهِ تُخْبِرُهُ بِأَنَّهَا سَتَزُورُهُ قَرِيبًا . احْتَفَظَ الْجَدُّ بِالظَّرْفِ ، وَجَهَّزَ حَفْلَةً لِاسْتِقْبَالِ حَفِيدَتِهِ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (ظَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (ظُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ بِحَرَكَةِ الْكَسْرِ (ظِ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَا الشَّيْءُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ سَاعِي الْبَرِيدِ ؟ وَلِمَنْ أَعْطَاهُ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(نَظَّارَة - مَحْفَظَة - مِظَلَّة)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ر - ف - ظـ

....



ر - ف - ظـ

....

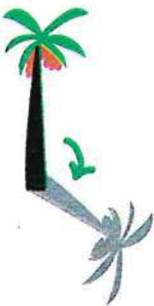
نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اِقْرَأِ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :



« أَقْضِـي العُطْلَـةَ الصَّيْفِيَّـةَ كُلَّ عَـامٍ عِنْـدَ جَـدِّي فِـي المَزْرَعَـةِ ، وَأَسْـتَمْتِعُ بِمَنْظَـرِ الحُقُـولِ وَهِـيَ خَضْـرَاءُ ، وَمِيَـاهِ النِّيـلِ الَّتِـي تَجْـرِي فِـي النَّهْـرِ الصَّغِيـرِ الَّـذِي يَمُـرُّ بَيْـنَ هَـذِهِ الحُقُـولِ » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... • اِسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : .... • كَلِمَةً تَنْتَهِي بِهَاءٍ : ....

نشاط ٥ أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- الْـ / عُطْ / لَـ / ـةَ : .... • الْـ / مَزْ / رَ / عَـ / ـةِ : ....
- أَسْـ / تَمْـ / تِـ / عُ : .... • الْـ / حُـ / قُو / لِ : ....
- النَّـ / نَهْـ / رِ : .... • الصْـ / صَـ / غِيـ / رِ : ....
- تَجْـ / رِي : .... • يَـ / مُرْ / رُ : ....

مَاذَا تَعَلَّمْتُ فِي الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ ؟

١ الحُرُوفُ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا فِي الْوَحَدَاتِ السَّابِقَةِ :

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف
	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي	

٢ مِنَ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

هَذَا - هَذِهِ - قَالَ - قَالَتْ

٣ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

يَد - عَيْن - شَعْر - وَلَد - فَهْد - وَجْه - أُذُن - ظُفْر - ظَرْف

٤ مِنْ أَنْشِطَةِ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةِ تَعَلَّمْتُ الظَّوَاهِرَ اللُّغَوِيَّةَ الآتِيَةَ :

- مِنْ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ : هذَا - هذِهِ .
- الْمَدَّ بِالْيَاءِ وَالْفَرْقَ بَيْنَ الْمَدِّ بِالْيَاءِ (حَرَكَةٌ طَوِيلَةٌ) وَالْكَسْرَةِ (حَرَكَةٌ قَصِيرَةٌ) .
- الْمَدَّ بِالْوَاوِ وَالْفَرْقَ بَيْنَ الْمَدِّ بِالْوَاوِ (حَرَكَةٌ طَوِيلَةٌ) وَالضَّمَّةِ (حَرَكَةٌ قَصِيرَةٌ) .
- الْفَرْقَ بَيْنَ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ وَالْهَاءِ .





تَقْييمُ الشَّاطِرِ عَلَى الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

نشاط ١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :






شَ - شُ - شِ　　ذَ - ذُ - ذِ　　عَ - عُ - عِ　　وَ - وُ - وِ

نشاط ٢ اِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






....

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :






شَمْعَة (شـ - ش)　　ذَهَب (ـذ - ذ)　　عَلَم (عـ - ع)　　عُصْفُور (ـو - و)

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهُ :

شْ ذْ عْ وْ

نشاط ٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ط ن و — ن ع ب — ط م ش

....

نشاط ٦ اُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ لِأَوَّلِ الكَلِمَةِ :


د – ذ


س – ش


ب – ت


ق – ف


ج – ح

نشاط ٧ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :


....


....


....


....

نشاط ٨ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَمْسِكِ الْقَلَمَ ؛ لِتَرْسُمَ جِسْمَكَ .

.... : ....

قَالَتْ فَرَحُ : هَذَا أَنْفِي يَشُمُّ الْوَرْدَ .

.... : ....

قَالَ عُمَرُ : هَذِهِ عَيْنِي تَقْرَأُ الْكُتُبَ .

.... : ....

قَالَتْ وَعْدُ : هَذَا فَمِي يَأْكُلُ الْعَسَلَ .

.... : ....

قَالَ أَحْمَدُ : هَذِهِ قَدَمِي تَقِفُ فَوْقَ الْعُشْبِ .

.... : ....

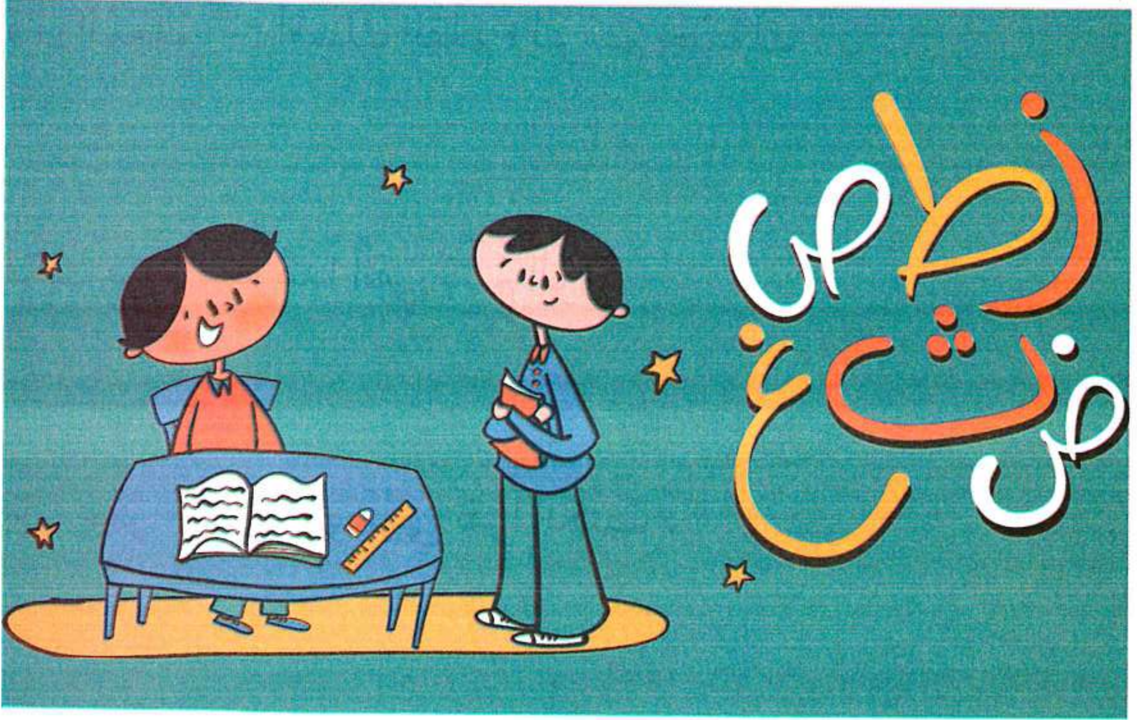
قَالَتْ مَلَكُ : هَذِهِ يَدِي تَكْتُبُ اسْمِي .

.... : ....

قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَحْسَنْتُمْ .

.... : ....

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ « مَدْرَسَتِي »



قصة الاستماع	يَوْمٌ فِي المَدْرَسَةِ
نشيد	أُحِبُّ مَدْرَسَتِي

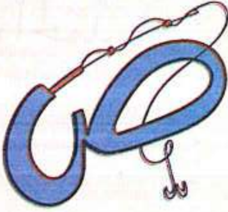
حرف الزاي



حرف الطاء



حرف الصاد



حرف الضاد



حرف الثاء



حرف الغين



تقييم الشاطر على الوحدة الرابعة

قصة القراءة مع الأسرة	السُّلَحْفَاةُ الحَكِيمَةُ

قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : « يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ »

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ بِهَذِهِ الْقِصَّةِ : هُوَ - هِيَ - إِلَى - فِي

اسْتَيْقَظَ كَرِيمٌ مِنْ نَوْمِهِ سَعِيدًا . لَبِسَ مَلَابِسَهُ ، وَحَمَلَ حَقِيبَتَهُ ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ .

فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ .. أَخْرَجَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ الرَّصَاصَ وَأَلْوَانَهُ الْجَمِيلَةَ .. وَرَسَمَ زَهْرَةً مُلَوَّنَةً فِيهَا أَحْمَرُ وَأَصْفَرُ وَأَخْضَرُ .

أَرَادَ كَرِيمٌ أَنْ يَمْسَحَ خَطًّا وَلَمْ يَجِدِ الْمِمْحَاةَ ، فَقَالَ لِصَدِيقِهِ طَارِقٍ : « أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ مِنْ فَضْلِكَ » . فَقَالَ لَهُ طَارِقٌ : « هَذِهِ هِيَ ، تَفَضَّلْ ! » . ابْتَسَمَ كَرِيمٌ وَقَالَ : « شُكْرًا » .

نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ ، وَقَالَ : « انْظُرِي يَا مُعَلِّمَتِي .. لَقَدْ رَسَمْتُ زَهْرَةً جَمِيلَةً » . قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : « أَحْسَنْتَ ! إِنَّهَا رَسْمَةٌ جَمِيلَةٌ » .





تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ الِاسْتِمَاعِ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَرَدِّدْ ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ :

هو — هو — هي

في — هي

إلى

في — إلى

نشاط ٢ اُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلصُّورَةِ :



هُوَ - هِيَ



هُوَ - هِيَ

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

الْمَدْرَسَة	كَرِيم	أُمِّي	الْمُعَلِّمَة	أَبِي

نشاط ٤ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- وَضَعَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ .... الْحَقِيبَةِ . (فِي - إِلَى)
- وَصَلَ كَرِيمٌ .... الْمَدْرَسَةِ . (فِي - إِلَى)



نشاط ٥ تَتَبَّعِ النُّقَطَ :

هو هو هو هو

هي هي هي هي

في في في في

إلى إلى إلى إلى



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : مِنْ ضَمَائِرِ الْغَائِبِ : هُوَ - هِيَ

نشاط ١ لَاحِظِ اسْتِخْدَامَ (هُوَ ، هِيَ) :



← هُــــوَ →





← هِـــيَ →



- يُسْتَخْدَمُ ضَمِيرُ الْغَائِبِ (هُوَ) لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ .
- يُسْتَخْدَمُ ضَمِيرُ الْغَائِبِ (هِيَ) لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ .

نشاط ٢ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِضَمِيرِ غَائِبٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ - هِيَ) :

- .... سَعِيدٌ .
- .... نَشِيطَةٌ .
- .... مُهَذَّبَةٌ .
- .... صَادِقٌ .
- .... يُحِبُّ القِرَاءَةَ .
- .... تُحِبُّ الرَّسْمَ .
- .... صَدِيقَةٌ مُخْلِصَةٌ .
- .... مُعَلِّمٌ مَحْبُوبٌ .
- .... مُهَنْدِسٌ مَاهِرٌ .
- .... طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ .



الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ : فِي - إِلَى

نشاط ٣ لَاحِظِ اسْتِخْدَامَ (فِي - إِلَى) :

- وَضَعْتُ الكِتَابَ فِي الحَقِيبَةِ .
- ذَهَبَ الفَلَّاحُ إِلَى الحَقْلِ .

(فِي ، إِلَى) مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ ، وَهِيَ حُرُوفٌ تَدْخُلُ عَلَى الأَسْمَاءِ وَيَتَّضِحُ مَعْنَاهَا وَسَطَ الْجُمْلَةِ .

نشاط ٤ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ (فِي - إِلَى) :

- أَيْمَنُ .... الصَّفِّ الأَوَّلِ الإِبْتِدَائِيِّ .
- عَادَ أَيْمَنُ سَعِيدًا .... البَيْتِ .
- اِتَّجَهَتِ الحَافِلَةُ .... مَدِينَةِ رَشِيدَ .
- تَجَمَّعَ التَّلَامِيذُ .... المَدْرَسَةِ .
- وَصَلْنَا .... المَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ .
- نَحْنُ .... مِصْرَ نُحِبُّ النِّيلَ .
- العَصِيرُ .... الثَّلَّاجَةِ .
- أَذْهَبُ .... جَدَّتِي يَوْمَ الجُمُعَةِ .

مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ أَيْضًا :

مِنْ - عَنْ - عَلَى - الْبَاءُ - الْكَافُ - اللَّامُ

نَشِيدُ : « أُحِبُّ مَدْرَسَتِي »

(يسمع التلميذ النشيد ويردده)

أَنَا تِلْمِيذٌ فِـي مَدْرَسَتِـي

وَمَعِي قَلَمِي فِي مِقْلَمَتِي

أَكْتُبُ حَرْفًا أَرْسُمُ شَمْسًا

وَأُرَدِّدُ خَلْـفَ مُعَلِّمَتِـي

أَنَا تِلْمِيـذٌ فِـي مَدْرَسَتِـي





أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ : ضَمِيرَا الْمُتَكَلِّمِ : أَنَا - نَحْنُ

نشاط ١ لَاحِظِ اسْتِخْدَامَ ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ (أَنَا) :



أَنَا أُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ .



أَنَا أُحِبُّ الرَّسْمَ .

ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِ (أَنَا) يُسْتَخْدَمُ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ أَو الْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ .

نشاط ٢ لَاحِظِ اسْتِخْدَامَ ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِينَ (نَحْنُ) :



نَحْنُ نُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ .



نَحْنُ نُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ .



نَحْنُ نُحِبُّ الرَّسْمَ .



نَحْنُ نُحِبُّ الرَّسْمَ .

ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِينَ (نَحْنُ) يُسْتَخْدَمُ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ أَكْثَرَ مِنْ وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ (مُثَنًّى أَوْ جَمْعٍ) .

نشاط ٣ أَكْمِلْ مَكانَ النُّقَطِ بِضَميرِ المُتَكَلِّمِ المُناسِبِ (أَنا أَوْ نَحْنُ) :







.... نُحِبُّ القِراءَةَ . ... أُحِبُّ السِّباحَةَ . ... أُساعِدُ أُمِّي .







.... نَلْعَبُ بِالكُرَةِ . ... أَشْرَبُ اللَّبَنَ . ... نَجْلِسُ فِي الحَدِيقَةِ .

نشاط ٤ عَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا ضَميرَ المُتَكَلِّمِ (أَنا) مَرَّةً ، وَضَميرَ المُتَكَلِّمينَ (نَحْنُ) مَرَّةً أُخْرى كَالمِثالِ :



- أَنا أُحِبُّ اللَّبَنَ .
- نَحْنُ نُحِبُّ اللَّبَنَ .



....

....



....

....



....

....

حَرْفُ الزَّايِ





نشاط 1 اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ز) :

زَ	زَرَافَة	زَيْتُون	زَيْت	زَبَادِي
زُ	زُهُور	زُبْد	زُجَاجَة	زُحْلُوقَة
زِ	زِينَة	زِر	مَنْزِل	زِرَاعَة
زْ	مَزْرَعَة	مِزْمَار	أَزْرَق	أَزْرَار

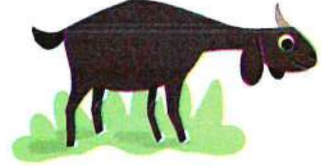
نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ز» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ز) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

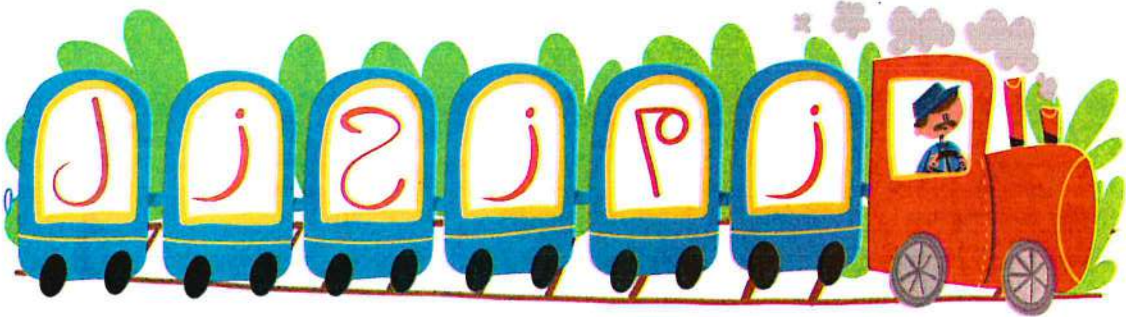








نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ز) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ز) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :







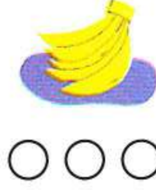
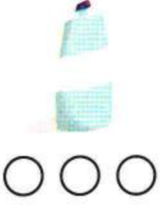







نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ز) [أرز - غزالة - عنزة] .
نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز التلميذ حرف (ز) بين مجموعة من الحروف .
نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(زَ : زَيتون - زُ : زُبد - زِ : زِر - زْ : مزْمار) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ز) :

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز) :

خُبْز   زُبْد   أُرْز   زَيْتُون   زَبَادِي   زَبِيب

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) :



ز

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) بِحَرَكَاتِهِ :

زَ   زُ   زِ   زْ

نشاط ٩ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






انتبه : حرف (ز) من الحروف الرافسة (أ ، د ، ذ ، ر ، ز ، و) ، وهي حروف لا تتصل بما بعدها في الكلمة الواحدة ، ولكنها تتصل بما قبلها .

نشاط ١٠ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الحُرُوفِ (ر - ز - أ) :

....

نشاط ١١ حَلِّلِ الكَلِمَتَينِ الآتِيَتَينْ إِلَى أَصْوَاتٍ :



نشاط ١٢ أُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ . (يمكنك الاستعانة بنماذج الإملاء صـ ٢٦٨)

....

....

نشاط ١٣ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

• فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ نَضَعُ عَلَيْهِ الأَشْيَاءَ ؛ لِنَعْرِفَ وَزْنَهَا، يَحْتَوِي اسْمُهُ عَلَى حَرْفِ (ز).

نشاط ١٤ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ : 


(استمع)

زَايٌ زِينَةْ بِالْأَلْوَانِ

زَايٌ زَهْرَةْ بِالبُسْتَانِ

نشاط (١٠) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج التلميذ الحروف ويكون كلمات .

نشاط (١١) : وعي صوتي ، يحلل التلميذ الكلمات إلى أصوات .

نشاط (١٣) : ساعد التلميذ في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .

نشاط (١٤) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع التلميذ ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ز) بسهولة .



نشاط ١٥ اسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الزَّايِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

ذَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ لِمُشَاهَدَةِ الزَّرَافَةِ ، وَأَخَذَتْ مَعَهَا الْجَزَرَ الطَّازَجَ الَّذِي أَحْضَرَتْهُ مِنْ مَزْرَعَةٍ قَرِيبَةٍ . مَدَّتِ الزَّرَافَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ لِتَأْخُذَ الْجَزَرَ ، وَبَدَأَتْ تَأْكُلُهُ بِسَعَادَةٍ . شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْفَرَحِ وَهِيَ تُشَاهِدُ الزَّرَافَةَ تَسْتَمْتِعُ بِالْجَزَرِ الطَّازَجِ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الزَّايِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الزَّايِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (زَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الزَّايِ سَاكِنًا (زْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا فَعَلَتْ زَيْنَبُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(زُهُور - زَرَافَة - غَزَالَة)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ب - د - ز

....



يـ - ت - ز

....



ز - خ - ب

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اِقْرَأ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« خَرَجَ بَاسِمٌ مِنَ المُسْتَشْفَى بَعْدَ شِفَائِهِ وَعَادَ إِلَى المَنْزِلِ وَزَارَهُ أَصْدِقَاؤُهُ وَقَدَّمُوا لَهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ الجَمِيلَةِ » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... • حَرْفَ جَرٍّ : ....

نشاط ٥ أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- الْـ / مُسْـ / تَشْـ / فَى : ....
- الْـ / مَنْـ / زِ / لِ : ....
- مَجْـ / مُو / عَـ / ـةً : ....
- الزْ / زُ / هُو / رِ : ....
- الْـ / جَـ / مِيـ / لَـ / ـةِ : ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِضَمِيرِ الغَائِبِ المُنَاسِبِ (هُوَ أَوْ هِيَ) :

- .... تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا . • .... يَزُورُ صَدِيقَهُ .
- .... يَنَامُ مُبَكِّرًا . • .... تَشْرَبُ العَصِيرَ .

حَرْفُ الطَّاءِ

ط ط



نشاط 1 اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ط) :

طَ	طَائِرَة	طَاوُوس	طَبَق	طَبِيب
طُ	طُيُور	خُرْطُوم	طُوب	عُطُور
طِ	طِفْلَة	فَطِيرَة	بِطِّيخ	طِلَاء
طْ	قُطْن	عِطْر	بِطْرِيق	أَطْفَال

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ط» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

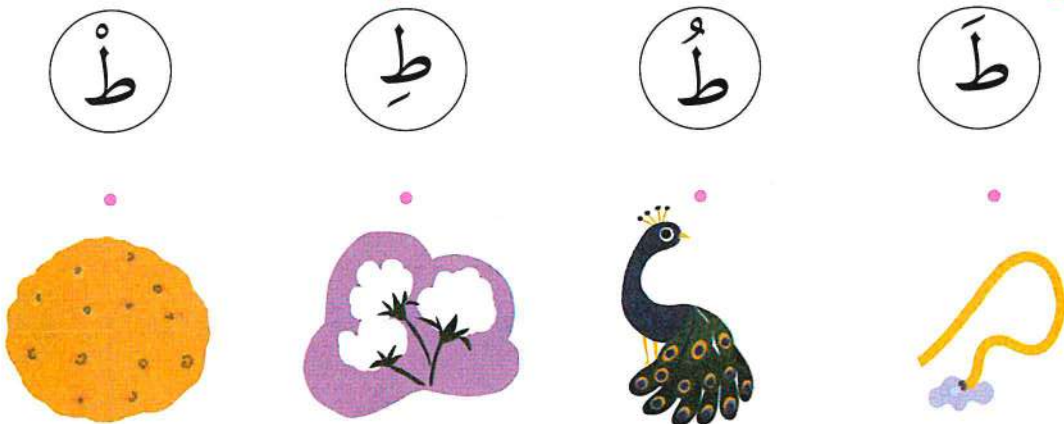
نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ط) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ط) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ط) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :



نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ط) [طبلة – طماطم – قطة] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (طَ : طَاووس – طُ : خرطُوم – طِ : فطِيرة – طْ : قطْن) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ط) :





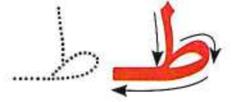


نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط) :

ضَابِط طَيَار طَبِيب طَباخ

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) :





نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) بِحَرَكَاتِهِ :

طَ طُ طِ طْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (طـ) بِحَرَكَاتِهِ :

طَـ طُـ طِـ طْـ

نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

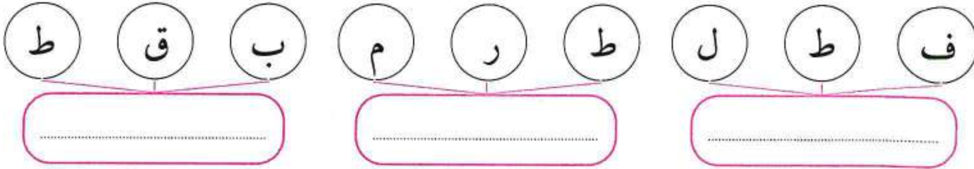
 ....

 ....

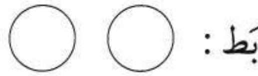
 ....

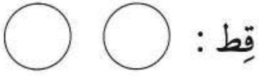
 ....

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

 بَط : 

 قِط : 

نشاط ١٣ اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

(يمكنك الاستعانة بنماذج الإملاء صـ ٢٦٨)

....

....

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ : فَكِّرْ ، مَنْ أَكُونُ ؟

- أَنَا عَلَى شَكْلِ كُرَةٍ ، وَلَوْنِي أَحْمَرُ مِنَ الدَّاخِلِ ، وَأَخْضَرُ مِنَ الخَارِجِ ، وَاسْمِي يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ط).
- يُحِبُّنِي الصِّغَارُ وَالكِبَارُ مُقَطَّعَةً وَمُحَمَّرَةً فِي الزَّيْتِ ، وَاسْمِي يَحْتَوِي عَلَى حَرْفَيْ (ط).

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

طَاءٌ طَائِـرْ   طَارَ بَعِيـــدًا

بِالحُرِّيَّـــةِ   عَاشَ سَعِيدًا

نشاط ١٦ اسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الطَّاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ جَمِيلٍ ، اسْتَيْقَظَ طَارِقٌ نَشِيطًا ، ثُمَّ خَرَجَ مَعَ أُمِّهِ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْفَطُورِ فِي مَطْعَمٍ بِالْحَدِيقَةِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْبَيْتِ . بَعْدَ الْفَطُورِ ، رَأَى طَارِقٌ طَبِيبَ الْحَدِيقَةِ يُعَالِجُ طَائِرًا مَرِيضًا ، نَظَرَ طَارِقٌ إِلَى الطَّبِيبِ بِإِعْجَابٍ وَقَالَ : « أُرِيدُ أَنْ أُصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَكَ » .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (طَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (طُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ سَاكِنًا (طْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- كَيْفَ قَضَى طَارِقٌ يَوْمَ الإِجَازَةِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(طَائِرَة - طَاوُوس - قِطَّة)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



طـ - ر - ع

....



يـ - ط - خـ

....



و - ب - ط

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

نَزَلَ زَيْدٌ إِلَى المَلْعَبِ .

....

....

كَتَبَتِ البِنْتُ فَوْقَ السَّطْرِ .

....

....

أَحْمَدُ يُحِبُّ الأُرْزَ وَاللَّحْمَ وَالسَّلَطَةَ .

....

....

أَمَلُ تُحِبُّ الحَلِيبَ وَعَسَلَ النَّحْلِ .

....

....

حَرْفُ الصَّادِ

ص صـ

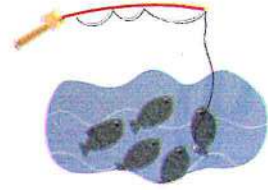


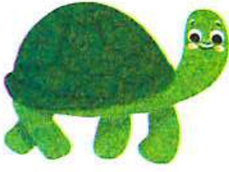
نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ص) :

صَ	صَقْر	صَارُوخ	صَابُون	صَبَّار
صُ	صُنْدُوق	صُنْبُور	صُورَة	صُقُور
صِ	صِنَّارَة	صِغَار	صِينِيَّة	عَصِير
صْ	غُصْن	مِصْبَاح	مَصْنَع	إِصْبَع

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ص» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ص) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :









نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ص) :



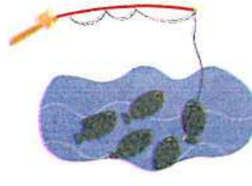
نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ص) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :











نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ص) [صنارة – قفص – مقص].

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (صَ : صَاروخ – صُ: صُندوق – صِ : صِنارة – صْ : إصْبع) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) :





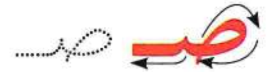



نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ص) :

صَدِيق صَالِح مُخْلِص صَادِق

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) :


ص


صـ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) بِحَرَكَاتِهِ :

صَ صُ صِ صْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (صـ) بِحَرَكَاتِهِ :

صَـ صُـ صِـ صْـ

نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






....

نشاط ١١ كَوِّنْ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ (ق - م - ر - ص) :

....

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :





قَفَص : ◯◯◯ إِصْبَع : ◯◯◯◯ مَصْنَع : ◯◯◯◯

نشاط ١٣ أُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

(يمكنك الاستعانة بنماذج الإملاء صـ ٢٦٨)

....

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ - اِحْذِفِ الحُرُوفَ المُكَرَّرَةَ ؛ لِيَتَبَقَّى اسْمُ لَوْنٍ مِنَ الأَلْوَانِ .

ب	ع	ط	ج	ق
ج	ط	ق	ع	ب
ع	أ	ص	ف	ر

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

صَادُ صُبْحٌ فِيهِ النُّـــورْ

نَسْعَى فِيهِ بِكُلِّ سُرُورْ

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مِصْباح - صُنبور - صِينية - صَابون) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (ص) مضبوطًا بالشكل (صْ - صُ - صِ - صَ) .



نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الصَّادِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ يَصِيدُ بِالصِّنَّارَةِ ، وَاصْطَادَ سَمَكًا كَثِيرًا وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِهِ . جَاءَتْ قِطَّةٌ، وَوَقَفَتْ تَنْظُرُ إِلَى صُنْدُوقِ السَّمَكِ . أَخْرَجَ صَالِحٌ مِقَصَّهُ الصَّغِيرَ ، وَقَطَعَ جُزْءًا مِنَ السَّمَكَةِ ، وَقَدَّمَهُ لِلْقِطَّةِ . فَرِحَتِ الْقِطَّةُ ، وَابْتَسَمَ صَالِحٌ لَهَا .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الصَّادِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ (صَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (صُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (صِ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا فَعَلَ الصَّيَّادُ مَعَ الْقِطَّةِ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(صِنَّارَة – صَبَّار – صَارُوخ)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ص – ق – ف

....



ن – ص – ع – م

....



ص – ع – إ – ب

....

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :



« أَنَا وَحَمْزَةُ وَأُسَامَةُ أَصْدِقَاءُ فِي المَدْرَسَةِ وَجِيرَانٌ فِي السَّكَنِ ، نَتَعَاوَنُ فِي المُذَاكَرَةِ ، وَنَقْضِي مَعًا أَجْمَلَ الأَوْقَاتِ فِي عُطْلَةِ نِهَايَةِ الأُسْبُوعِ » .

- ضَمِيرًا : .... ● نَوْعَهُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... ● الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ : .... ● الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... ● كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : .... ● كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... ● حَرْفَ جَرٍّ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- أَصْدِقَاءُ : ...... / ...... / ...... / ......
- السَّكَنِ : ...... / ...... / ...... / ......
- الأَوْقَاتِ : ...... / ...... / ...... / ......
- الأُسْبُوعِ : ...... / ...... / ...... / ......
- جِيرَانٌ : ...... / ...... / ......
- نَتَعَاوَنُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- عُطْلَةِ : ...... / ...... / ......
- نِهَايَةِ : ...... / ...... / ...... / ......

حَرْفُ الضَّادِ

ضـ ض



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ض) :

ضَ	ضَابِط	ضَبْع	مُمَرِّضَة	ضَفِيرَة
ضُ	ضُفْدَع	ضُلُوع	ضُرُوس	ضُبَّاط
ضِ	ضِرْس	ضِلْع	ضِبَاع	ضِمَادَة
ضْ	مِضْرَب	خَضْرَاوَات	يَضْحَك	يَضْرِب

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف «ض» بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ض) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ض) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ض) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :








نشاط (٢) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ض) [ممرضة - ضبع - بيض] .

نشاط (٤) : وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة
(ضَ : ضَبع - ضُ : ضُباط - ضِ : ضِرس - ضْ : خضْراوات) .

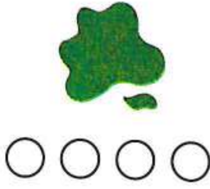
نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ض) :



○○○



○○○○



○○○○

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ض) :

أَرْض   خَضْرَاء   ضَوْء   ضُحَى

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) :

ض ض

ضـ ضـ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) بِحَرَكَاتِهِ :

ضَ   ضُ   ضِ   ضْ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ضـ) بِحَرَكَاتِهِ :

ضَـ   ضُـ   ضِـ   ضْـ

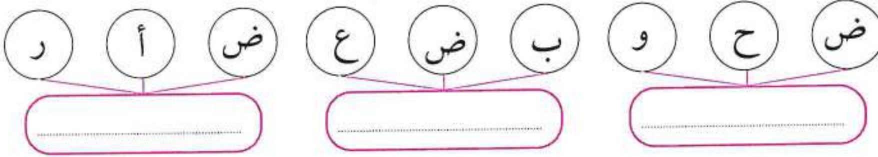
نشاط ١٠ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






....

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :





مِضْرَب : ◯◯◯◯ ضُفْدَع : ◯◯◯◯ ضِرْس : ◯◯◯

نشاط ١٣ اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

(يمكنك الاستعانة بنماذج الإملاء صـ ٢٦٨)

....

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ – مَنْ أَكُونُ ؟

- أُنَفِّذُ تَعْلِيمَاتِ الطَّبِيبِ ، وَأُعْطِي الدَّوَاءَ لِلمَرْضَى ، وَأَقُومُ بِرِعَايَتِهِمْ ، وَاسْمُ مِهْنَتِي يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ض) .

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

ضَادٌ ضَوْءٌ يَسْطَعُ دَوْمًا
شَمْسٌ لَمْ تَتَأَخَّرْ يَوْمًا

نشاط (١٠) : ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ضُروس – ضَفيرة – مضْرب – ضِباع) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (ض) مضبوطًا بالشكل (ضُ – ضَ – ضْ – ضِ) .

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الضَّادِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

بِجَانِبِ البُحَيْرَةِ ، أُصِيبَ الضُّفْدَعُ الصَّغِيرُ فِي أَثْنَاءِ قَفْزِهِ وَشَعَرَ بِأَلَمٍ . رَآهُ صَدِيقُهُ الضَّبْعُ ، وَسَأَلَهُ بِلُطْفٍ : « مَا بِكَ ؟ » . أَجَابَ الضُّفْدَعُ : « آهِ ، لَقَدْ جُرِحَتْ قَدَمِي » . رَأَى الضَّبْعُ الجُرْحَ ، فَأَحْضَرَ قِطْعَةَ قُمَاشٍ ، وَوَضَعَهَا عَلَى الجُرْحِ . شَكَرَ الضُّفْدَعُ صَدِيقَهُ عَلَى المُسَاعَدَةِ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الضَّادِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الضَّادِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (ضَ) : ....

٢ – كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الضَّادِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (ضُ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

– لِمَاذَا كَانَ الضُّفْدَعُ مُتَأَلِّمًا؟ وَكَيْفَ سَاعَدَهُ الضَّبْعُ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(خَضْرَاوَات - ضُفْدَع - ضَفِيرَة)



....



....



....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



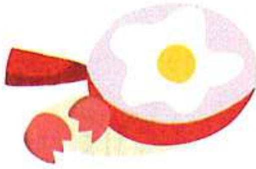
ب - ع - ض

....



س - ض - ر

....



يـ - ض - ب

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .

نشاط ٤ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

زَرَعَ	جَمَعَ	شَرَعَ	سَمِعَ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
عَرَفَ	عَلِمَ	عَزَمَ	عَقَدَ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
قَالَ	صَامَ	زَارَ	فَازَ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
يَقُولُ	يَصُومُ	يَزُورُ	يَفُوزُ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

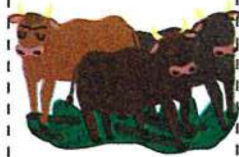


حَرْفُ الثَّاءِ

ثـ ث



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ث) :

	 ثَعْلَب	 ثَوْب	 ثَلْج	 ثَوْر
	 ثُوم	 ثُقُوب	 ثُعْبَان	 ثُلُوج
	 ثِمَار	 ثِيَاب	 ثِيرَان	 ثِقَاب
	 كُمَّثْرَى	 أَثْقَال	 وَثْب	 اثْنَان

انتبه : حرف (ث) من الحروف اللثوية (ث ، ذ ، ظ) ، وهي حروف تخرج من طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا (قرب اللثة وليس منها) .

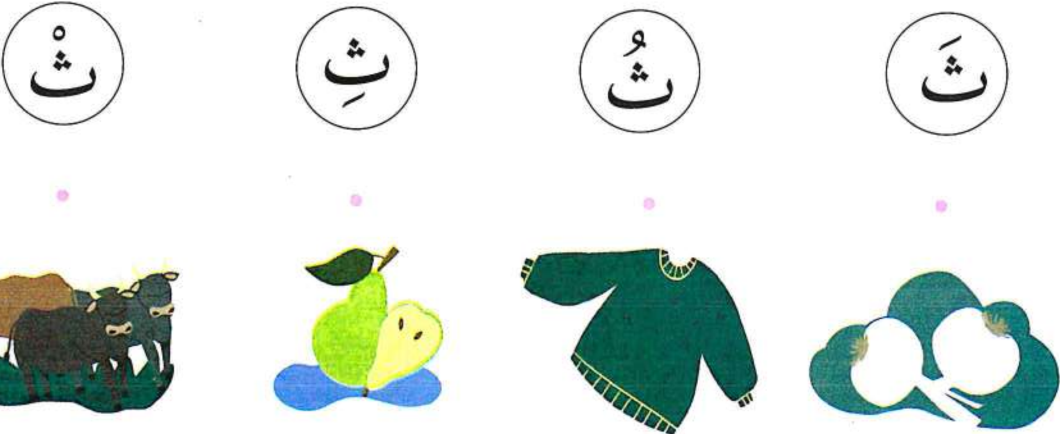
نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ث) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ث) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ث) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :



نشاط (٢): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (ث) [مثلث – ثلاثة – ثلاجة] .

نشاط (٤): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ثَ : ثَوب – ثُ : ثُوم – ثِ : ثِيران – ثْ : كمثْرى).

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ث) :





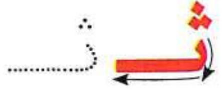



نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث) :

ثَعْلَب ثُعْبَان لَيْث ثَوْر

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ث) :





نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ث) بِحَرَكَاتِهِ :

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ثـ) بِحَرَكَاتِهِ :

نشاط ١٠ اِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



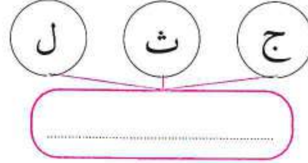


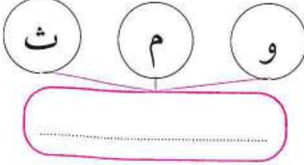




....

نشاط ١١ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

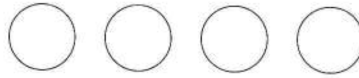




نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :



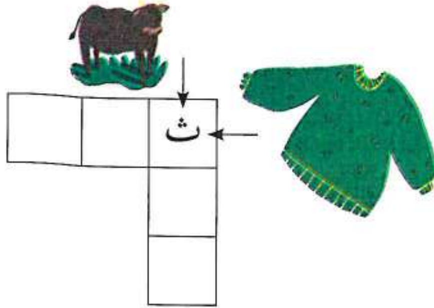
ثَعْلَب :



نشاط ١٣ اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ . (يمكنك الاستعانة بنماذج الإملاء صـ ٢٦٨)

....

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :



• أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ .

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :





(استمع)

ثَـاءُ ثَمَـرٌ فِي البُسْتَـــانْ

مَـــا أَعْظَمَ صُنْعَ الرَّحْمَنْ!

نشاط (١٠): ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ثَور - اثْنان - ثُعبان - ثِمار) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (ث) مضبوطًا بالشكل (ثَ - ثْ - ثُ - ثِ).



نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الثَّاءِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

شَعَرَ الثَّعْلَبُ بِالْجُوعِ ، فَوَجَدَ شَجَرَةَ كُمَّثْرَى مَلِيئَةً بِالثِّمَارِ ؛ فَاقْتَرَبَ مِنْهَا ، لَكِنَّ ثُعْبَانًا كَبِيرًا مَنَعَهُ قَائِلًا : « هَذِهِ الشَّجَرَةُ لِي » . جَاءَ الفَلَّاحُ مُسْرِعًا ، وَقَالَ بِغَضَبٍ : « هَذِهِ أَرْضِي وَثِمَارِي » . هَرَبَ الثَّعْلَبُ وَالثُّعْبَانُ بِسُرْعَةٍ ، وَذَهَبَا لِلْبَحْثِ عَنْ طَعَامٍ فِي مَكَانٍ آخَرَ .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الثَّاءِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الثَّاءِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (ثَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الثَّاءِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (ثُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الثَّاءِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (ثِ) : ....

٤ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الثَّاءِ سَاكِنًا (ثْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- مَاذَا حَدَثَ عِنْدَمَا ظَهَرَ الفَلَّاحُ؟ وَلِمَاذَا ؟

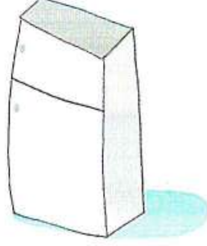


أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(مُثَلَّث - ثَلَاثَة - ثَلَّاجَة)







....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



و - م - ث

....



و - ب - ث

....



ر - و - ث

....

نشاط ٣ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :







....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اِقْرَأ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« التِّلْمِيذُ المُهَذَّبُ هُوَ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَى أَثَاثِ المَدْرَسَةِ كَمَا يُحَافِظُ عَلَى أَثَاثِ البَيْتِ ، وَلَا يُضَايِقُ أَحَدًا ، وَيُسَاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى مُسَاعَدَةٍ ، وَلِذَلِكَ فَهُوَ مَحْبُوبٌ مِنَ الجَمِيعِ » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (ال) شَمْسِيَّةٌ : .... • كَلِمَةً بِهَا (ال) قَمَرِيَّةٌ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : .... • كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : ....
- ضَمِيرًا لِلغَائِبِ : .... • حَرْفَ جَرٍّ : ....

نشاط ٥ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا – هَذِهِ) :

- .... مُرْشِدٌ سِيَاحِيٌّ . • .... فَرَاشَةٌ .
- .... غَزَالَةٌ . • .... أَسَدٌ .
- .... صَدِيقِي . • .... أُخْتِي .
- .... مُعَلِّمٌ . • .... مُعَلِّمَةٌ .

نشاط ٦ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِضَمِيرٍ مُتَكَلِّمٍ مُنَاسِبٍ (أَنَا – نَحْنُ) :

- .... تِلْمِيذٌ . • .... تَلَامِيذُ .
- .... أَصْدِقَاءُ . • .... مُعَلِّمَةٌ .
- .... مُرْشِدٌ سِيَاحِيٌّ . • .... مِصْرِيُّونَ .
- .... أُحِبُّ القِرَاءَةَ . • .... نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .

حَرْفُ الغَيْنِ

غ غـ



نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (غ) :

غَ

 بَبَّغَاء	 غَوَّاصَة	 غَسَّالَة	 غَزَالَة

غُ

 غُرُوب	 غُورِيلَّا	 غُرَاب	 غُصْن

غِ

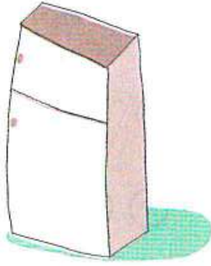
 غِذَاء	 غِنَاء	 غِزْلَان	 غِرْبَان

غْ

 مِغْرَفَة	 مِغْنَاطِيس	 أَغْنَام	 أَغْصَان

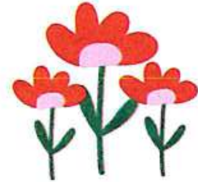
نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب التلميذ على النطق الصحيح لحرف « غ » بحركاته الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة) والسكون.

نشاط ٢ أُنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (غ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :









نشاط ٣ لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (غ) :



نشاط ٤ اِنْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (غ) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :









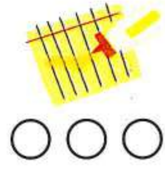
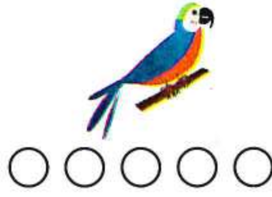
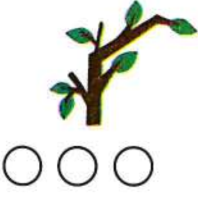





نشاط (٢): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في تحديد الكلمات التي بها حرف (غ) [ببغاء – غسالة – غراب] .

نشاط (٤): وعي صوتي ، ساعد التلميذ في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (غَ : غَسالة – غُ : غُوريلا – غِ : غِربان – غْ : مغْرفة) .

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) :

نشاط ٦ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ) :

غَوْص رُسْغ مَغْرِب دِمَاغ

نشاط ٧ لَاحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) :




نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) بِحَرَكَاتِهِ :






نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غـ) بِحَرَكَاتِهِ :






نشاط ١٠ اِنطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

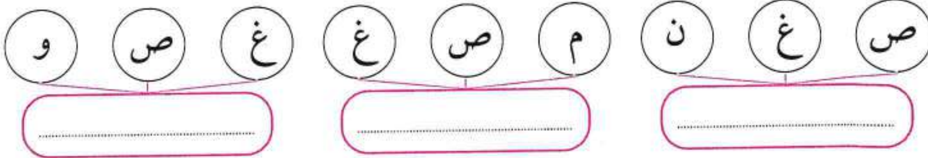
نشاط ١١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :


غُصْن (غ – غـ – ـغ)


مِغْنَاطِيس (ـغ – ـغـ – غـ)

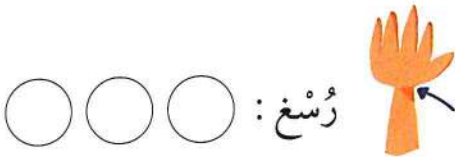

صَمْغ (غـ – ـغ – غ)

نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :


غَيْث :


رُسْغ :

نشاط ١٤ هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

- فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ مُحَافَظَةٍ مِنْ مُحَافَظَاتِ مِصْرَ يَحْتَوِي اسْمُهَا عَلَى حَرْفِ (غ) .

نشاط ١٥ اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :




(استمع)

غَيْنٌ غُصْنٌ   مَا أَحْلَاهُ
أَسْعَدُ دَوْمًا   حِينَ أَرَاهُ

نشاط (١٠): ساعد التلميذ في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (غَواصة – غِزلان – أغْنام – غُصن) ، ثم اطلب منه كتابة حرف (غ) مضبوطًا بالشكل (غَ – غِ – غْ – غُ).

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ لِقِصَّةِ حَرْفِ الغَينِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

وَقَفَ الْغَزَالُ قُرْبَ النَّهْرِ يَبْحَثُ عَنِ الْغِذَاءِ ، فَوَجَدَ بَعْضَ الْأَوْرَاقِ اللَّذِيذَةِ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ ، وَقَبْلَ أَنْ يَأْكُلَهَا غَسَلَ فَمَهُ بِمَاءِ النَّهْرِ . وَبَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الْغَزَالُ غِذَاءَهُ ، ذَهَبَ مَرَّةً أُخْرَى لِيَغْسِلَ فَمَهُ ؛ لِيَبْقَى نَظِيفًا دَائِمًا .



(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفُ الغَينِ فِي الْقِصَّةِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الغَينِ بِحَرَكَةِ الفَتْحِ (غَ) : ....

٢ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الغَينِ بِحَرَكَةِ الضَّمِّ (غُ) : ....

٣ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الغَينِ بِحَرَكَةِ الكَسْرِ (غِ) : ....

٤ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الغَينِ سَاكِنًا (غْ) : ....

(جـ) تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ شَفَهِيًّا :

- الْآنَ أَخْبِرْ زُمَلَاءَكَ ، كَيْفَ نَهْتَمُّ بِنَظَافَتِنَا قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ ؟



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ اِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :

(بَبَّغَاء - مِغْنَاطِيس - غُورِيلَّا)







....

نشاط ٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



ص - ن - غ

....



ب - ا - ر - غ

....



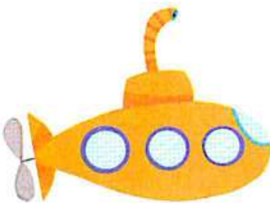
غ - ص - مـ

....

نشاط ٣ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :







....

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التلميذ وتهيئته للمستوى الأعلى .



نشاط ٤ اقْرَأ العِبارَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« كَانَتْ هَنَاءُ تَسِيرُ فِي الشَّارِعِ مُتَّجِهَةً إِلَى المَتْجَرِ لِشِرَاءِ فَوَاكِهَ ، وَبَعْدَ قَلِيلٍ بَدَأَ المَطَرُ يَسْقُطُ بِشِدَّةٍ فَعَادَتْ هَنَاءُ إِلَى البَيْتِ بِسُرْعَةٍ وَانْتَظَرَتْ حَتَّى تَوَقَّفَ المَطَرُ » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : ....
- الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ : ....
- الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِهَاءٍ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الشَّارِعُ : .... / .... / .... / ....
- المَتْجَرِ : .... / .... / .... / ....
- فَوَاكِهَ : .... / .... / .... / ....
- المَطَرُ : .... / .... / .... / ....
- تَوَقَّفَ : .... / .... / .... / ....
- تَسِيرُ : .... / .... / ....
- يَسْقُطُ : .... / .... / ....
- البَيْتِ : .... / .... / ....

مَاذَا تَعَلَّمْتَ فِي الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ ؟

١ بِنِهَايَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَكُونُ قَدْ تَعَلَّمْتُ كُلَّ الْحُرُوفِ .

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف
	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي	

٢ مِنَ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

هُوَ - هِيَ - فِي - إِلَى

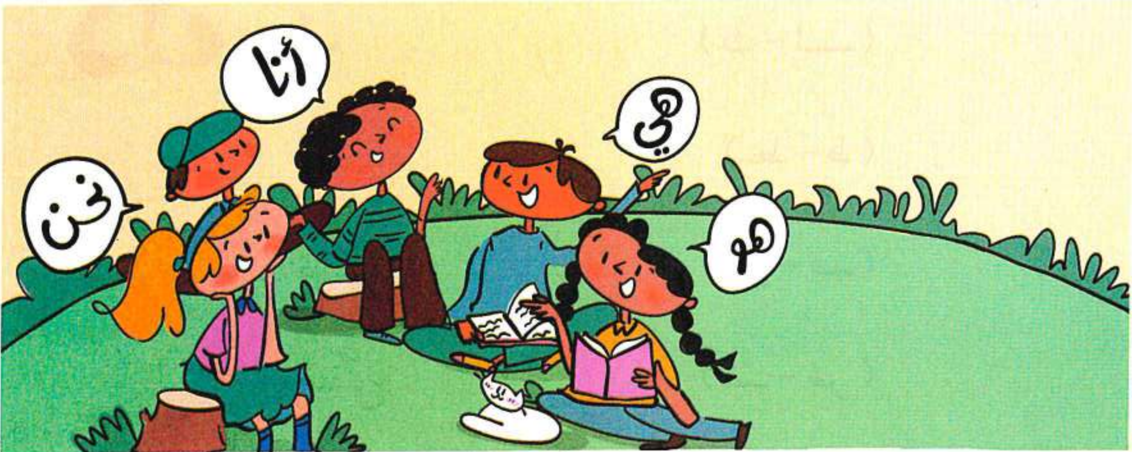
٣ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا :

أُرْز - جَزَر - بَط - سَطْر - مِقَص - فَصْل -

ضِرْس - مِضْرَب - مُثَلَّث - ثَلْج - صَمْغ - غُصْن

٤ مِنْ أَنْشِطَةِ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةِ تَعَلَّمْتُ الظَّوَاهِرَ اللُّغَوِيَّةَ الآتِيَةَ :

- مِنْ ضَمَائِرِ الْغَائِبِ : هُوَ - هِيَ .
- مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ : فِي - إِلَى .
- ضَمِيرَيِ الْمُتَكَلِّمِ : أَنَا - نَحْنُ .





تَقْيِيمُ الشَّاطِرِ عَلَى الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ

نشاط ١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



ثَ - ثُ - ثِ



طَ - طُ - طِ



صَ - صُ - صِ



ضَ - ضُ - ضِ

نشاط ٢ اِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :


....


....

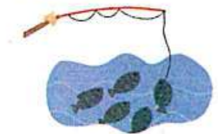

....


....

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :


ثُوم (ث - ثـ)


بَط (ـط - ط)


صِنَّارة (ص - صـ)


ضُفْدَع (ضـ - ض)



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهُ :






ثْ زْ صْ ضْ

نشاط ٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ع ب إ ص

و ث ب

خ ص ر

نشاط ٦ اُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



ط - ظ



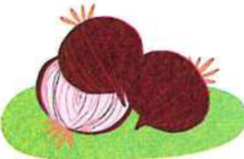
خـ - حـ



صـ - ضـ

نشاط ٧ اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :






نشاط ٨ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَتَعَلَّمُ فِي الفَصْلِ أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبَ .

....

أَلْعَبُ فِي المَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ .

....

أُحِبُّ مُعَلِّمَتِي .. وَأَنْتَبِهُ إِلَى شَرْحِ الدَّرْسِ .

....

أَنَا أُحِبُّ سُنْدُسَ وَهِيَ تُحِبُّنِي .

....

أُحِبُّ مُدْرَسَتِي وَفَصْلِي وَمُعَلِّمَتِي .

....

مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي .

....

قِصَّةُ الْقِرَاءَةِ مَعَ الْأُسْرَةِ : « السُّلَحْفَاةُ الحَكِيمَةُ »

(قصة للقراءة فقط)

كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَسِيرُ بِبُطْءٍ بَيْنَ أَشْجَارِ التُّوتِ ، فَجْأَةً ظَهَرَ الأَرْنَبُ ، وَقَالَ : « لِمَاذَا تَمْشِينَ بِبُطْءٍ ؟ أَنْتِ بَطِيئَةٌ » . ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ : « الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ يَجْعَلُنِي أَصِلُ دَائِمًا » .

ضَحِكَ الأَرْنَبُ ، وَقَالَ : « هَيَّا نَتَسَابَقْ ، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السُّرْعَةَ هِيَ الأَفْضَلُ » .

أَشَارَتِ السُّلَحْفَاةُ إِلَى بَيْتٍ صَغِيرٍ بَعِيدٍ ، وَقَالَتْ : « هَيَّا نَتَسَابَقْ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ .. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا » .

فِي الطَّرِيقِ قَالَ الأَرْنَبُ : « السُّلَحْفَاةُ بَطِيئَةٌ ، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى البَيْتِ ، سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا » . فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ .

مَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ عَلَى الجَمَلِ ، وَسَأَلَهَا : « أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ ؟ » ، أَجَابَتِ السُّلَحْفَاةُ : « أَنَا فِي سِبَاقٍ مَعَ الأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ البَيْتِ » . ابْتَسَمَ الجَمَلُ ، وَقَالَ : « الاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ » .

اسْتَمَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ فِي المَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ البَيْتِ ، وَهُنَا اسْتَيْقَظَ الأَرْنَبُ ، وَحَاوَلَ الجَرْيَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا ، تَعَجَّبَ الأَرْنَبُ وَقَالَ : « كَيْفَ سَبَقْتِنِي ؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكِ » . قَالَتِ السُّلَحْفَاةُ : « العَمَلُ المُسْتَمِرُّ سَبَبُ النَّجَاحِ » .

تَعَلَّمَ الأَرْنَبُ دَرْسًا ، وَقَالَ : « الصَّبْرُ وَالاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ » .





أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ عَلَى الفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الأَوَّلِ

نشاط ١ اِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



كَـ - كُـ - كِـ



يَ - يُ - يِ



هَـ - هُـ - هِـ



غَ - غُ - غِ



يَ - يُ - يِ



ظَ - ظُ - ظِ

نشاط ٢ اِنْطِقْ ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :









....

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



كُرَة (كـ - ك)



ذَيْل (ي - يـ)



هَرَم (هـ - ـهـ)



غُصْن (ـغ - غـ)



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهُ :

كْ •

يْ •

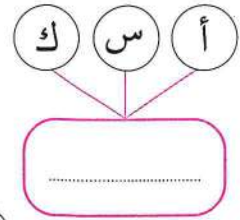
هْـ •

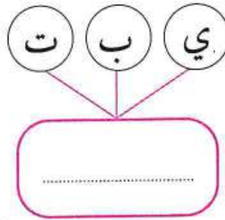
غْ •

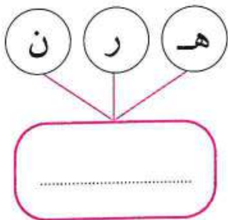
ظْ •

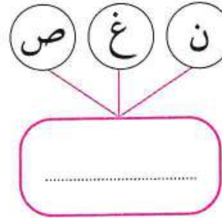


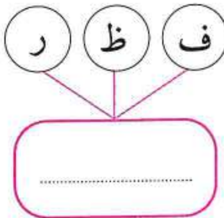
نشاط ٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :











نشاط ٦ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



....



....



....



....

نشاط ٧ اِقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَرْنَب •

مَوْز •

بُرْج •

فَم •

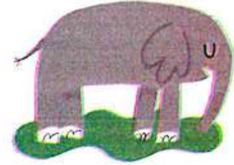
• 

• 

• 

• 

نشاط ٨ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :


....


....


....


....


....


....


....


....

نشاط ٩ أُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :


ق - كـ


د - ض


س - ش


ت - ط


ع - غ


د - ذ


ب - ت - ث


ظ - ط


ج - ح - خ


ر - ز


س - ص


ص - ض

نشاط ١٠ أُكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ :


وَجْـ..........


فَـ..........ـد


..........يْن


أَ..........ـف

نشاط ١١ أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ مَعَ ضَبْطِ الحَرْفِ الأَوَّلِ بِالشَّكْلِ :


....

....

....

....


....

....

....

....


....

....

....

....


....

....

....

....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ر م ت
....

ر ف س
....

م ل ن
....

ر أ ز
....

ر ز ج
....

م ق ر
....



نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

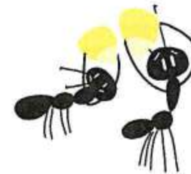

قَمْح : 


مَطَر : 


خَشَب : 


نَخْل : 

نشاط ١٤ اِقْرَأْ وَرَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَصِفُ الصُّورَةَ :



النَّمْلُ - الحَبَّ - حَمَلَ

....



الأَسَدَ - أُحِبُّ - أَنَا

....



الزَّرْعِ - نَزَلَ - فَوْقَ - المَطَرُ

....



الحَقْلِ - أَحْمِلُ - مِنَ - القَمْحَ

....

نشاط ١٥ اِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَرَأَ	كَتَبَ	دَرَسَ	صَنَعَ
زَرَعَ	حَصَدَ	نَزَلَ	حَرَثَ
حَمَلَ	جَمَعَ	ذَهَبَ	خَرَجَ

نشاط ١٦ أَكْمِلْ بِطَاقَةَ التَّعْرِيفِ الآتِيَةَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

اِسْمِي : ....

اِسْمُ مَدْرَسَتِي : ....

الصَّفُّ : ....

الفَصْلُ : ....

اِسْمُ مُعَلِّمَتِي : ....

هِوَايَتِي : ....

مُحَافَظَتِي : ....



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

نشاط ١ أُكْتُبْ نَوْعَ المَدِّ وَالحَرْفَ المَمْدُودَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي ، كَالمِثَالِ :

الكَلِمَةُ	نَوْعُ المَدِّ	الحَرْفُ المَمْدُودُ
• ضَابِطٌ	بِالأَلِفِ	ض
• فِيلٌ	....	....
• طُيُورٌ	....	....
• صَغِيرٌ	....	....
• حِصَانٌ	....	....
• لَاعِبٌ	....	....
• كَتْكُوتٌ	....	....
• جَمِيلٌ	....	....
• عُصْفُورٌ	....	....
• أَرَانِبُ	....	....
• مَحْفُوظٌ	....	....
• عَظِيمٌ	....	....

نشاط ٢ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا أَوْ هَذِهِ) :

- .... وَلَدٌ .
- .... بِنْتٌ .
- .... قِطَّةٌ .
- .... فِيلٌ .
- .... زَرَافَةٌ .
- .... قِرْدٌ .
- .... قَلَمٌ .
- .... غَوَّاصَةٌ .
- .... مُعَلِّمٌ .
- .... طَبِيبٌ .

نشاط ٣ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِضَمِيرٍ مُنَاسِبٍ لِلْمُتَكَلِّمِ (أَنَا أَوْ نَحْنُ) :

- .... أَصْدِقَاءُ .
- .... تِلْمِيذٌ .
- .... طَبِيبَةٌ .
- .... مُهَنْدِسُونَ .
- .... مُعَلِّمَاتٌ .
- .... ضَابِطٌ .
- .... أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .
- .... نُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ .
- .... نَتَعَاوَنُ .
- .... أَنَامُ مُبَكِّرًا .

نشاط ٤ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِضَمِيرٍ مُنَاسِبٍ لِلْغَائِبِ (هُوَ أَوْ هِيَ) :

- .... صَدِيقِي .
- .... أُخْتِي .
- .... مُهَذَّبَةٌ .
- .... نَشِيطٌ .
- .... مُتَفَوِّقَةٌ .
- .... مُجْتَهِدٌ .
- .... تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا .
- .... يَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ .
- .... يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .
- .... تُنَظِّفُ حُجْرَتَهَا .



نشاط ٥ اِقْرَأْ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« أَحْمَدُ تِلْمِيذٌ مُهَذَّبٌ وَنَشِيطٌ وَمَحْبُوبٌ مِنَ الجَمِيعِ ، يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ وَيُحَافِظُ عَلَى النَّظَافَةِ وَيَغْسِلُ أَسْنَانَهُ كُلَّ يَوْمٍ وَيَتَنَاوَلُ طَعَامًا صِحِّيًّا ، وَهَذَا هُوَ التِّلْمِيذُ المِثَالِيُّ الَّذِي نَرْجُوهُ يَا أَبْنَائِي » .

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ : .... • الحَرْفَ المَمْدُودَ : ....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... • الحَرْفَ المُشَدَّدَ : ....
- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : .... • كَلِمَةً تَنْتَهِي بِهَاءٍ : ....
- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ : .... • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ : ....
- ضَمِيرًا : .... • نَوْعَهُ : ....
- اِسْمَ إِشَارَةٍ : .... • حَرْفَ جَرٍّ : ....

نشاط ٦ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- تِلْمِيذٌ : .... / .... / .... • نَشِيطٌ : .... / .... / ....
- مَحْبُوبٌ : .... / .... / .... • يَغْسِلُ : .... / .... / ....
- الجَمِيعِ : .... / .... / .... / .... • يَتَنَاوَلُ : .... / .... / .... / .... / ....



نماذج الإملاء

١ أنا أُحِبُّ أَبي وأُمِّي وإِخوتي .

٢ أُحِبُّ مَدْرَسَتِي وأُحِبُّ وطني مِصْر .

٣ مَريَم تساعد أُسرتها في أعمال المنزل .

٤ اللبن والعسل والتَّمر أغذية مُفيدة للصحة .

٥ النَّمْلة حشرة نشيطة تُحبُّ العمل .

٦ الرِّيَاضة تُنَشِّطُ الجسم والعقل وتُسعد النَّفْس .

٧ الفلاح يزرع المحاصيل التي نأكل منها .

٨ تُغَرِّد الطُّيُور فوق الأشجار كُلَّ صَبَاحٍ .

٩ قَالَ جَدِّي : العلمُ نور ، والعمل شرف .

١٠ أَقُولُ الصِّدْقَ ، وَلَا أَكْذِب .

١١ الأسد حيوان مفترس يعيش في الغابة .

١٢ يلعب الأطفال مع الفيل في حديقة الحيوانات .

١٣ القرد يقفز بين الأشجار ويأكل الموز .

١٤ المُعَلِّمُ يشرح الدَّرْس ، والتَّلامِيذ يتعاونون في تنفيذ الأنشطة .

١٥ أَغْسِلُ أسناني بالفرشاة كُلَّ يَوْمٍ صباحًا ومساءً ؛ لِأُحَافِظَ عليها من التَّسَوُّسِ .

١٦ أُحَافِظُ على الصَّلاةِ فِي وقتها ولا أُغضِبُ أبي وأُمِّي ، وأحترم مُعَلِّمَتِي ، وأُذَاكِر دُرُوسي ، وأَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي .





تقييمات نهائية

على الفصل الدراسي الأول

التقييم الأول

١ اقرأ ثم أجب :

« في المساء تجمعت الأسرة كعادتها » .

- استخرج من العبارة :

١ - كلمة بها حرف (ك) مفتوح : ....

٢ - كلمة بها حرف (ج) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ر) مفتوح : ....

٤ - حرف جر : ....

٢ أولًا : كوِّن كلمة :

١ - (ت - و - حـ) : ....

٢ - (جـ - ل - مـ) : ....

٣ - (مـ - نـ - ل) : ....

ثانيًا : كون كلمتين من الحروف الآتية : (م - ق - ر)

١ - .... ٢ - ....

٣ حلل إلى أصوات :

١ - قمح : .... / .... / ....

٢ - كهف : .... / .... / ....

٣ - جرس : .... / .... / ....

٤ - أرز : .... / .... / ....

٥ - هرم : .... / .... / ....

٤ اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

التقييم الثاني

١ اقرأ ثم أجب :

« قالت نادية : هذه عين » .

- هات من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (ق) : ....

٢ - كلمة بها حرف (هـ) : ....

٢ حلل الكلمات التالية إلى حروف :

١ - سجد : .... / .... / ....

٢ - درج : .... / .... / ....

٣ - زيت : .... / .... / ....

٣ كون كلمات من الحروف الآتية :

(ر - خ - و - ب - ث - ق - ض - م - س)

....

٤ رتب الكلمات لتكون جملة :

(أذن - هذه - سمير - قال)

....

٥ اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

التقييم الثالث

١ اقرأ ثم أجب :

« أميرة طفلة جميلة » .

(أ) استخرج من العبارة كلمة بها حرف (ف) : ....

(ب) اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

١ – قالت أميرة : .... أشعر بالخوف قليلًا . (أنا – أنت – هو)

٢ – عندما نذهب إلى المدرسة نقول : صباح .... (اليوم – الدرس – الخير)

٢ كون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل :

١ - (ث – ج – ل) : ....

٢ - (ع – ل – س) : ....

٣ - (س – ر – أ) : ....

٣ رتب الكلمات ؛ لتكون جملة :

وأمي – أنا – . – أحب – أبي

....

٤ اكتب بخط النسخ :

أنا أحب مدرستي .

....

٥ اكتب ما يملى عليك :

....

....

....



التقييم الرابع

١ حلل الكلمات التالية إلى أصوات (حروف) :

١ - صقر : .... / .... / ....

٢ - عنب : .... / .... / ....

٣ - صور : .... / .... / ....

٤ - أم : .... / ....

٢ أكمل الحرف الناقص :



قلـ........



بـ........ـت



قـ........ـة



........ـرم

٣ رتب الحروف وكون كلمة :

١ - (س - ر - أ) : ....

٢ - (ب - د) : ....

٣ - (م - ر - ق) : ....

٤ - (د - و - ل) : ....

٤ اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

التقييم الخامس

١ اقرأ ثم أجب :

« سامي يحب الحيوانات ، ويحب جمع صورها » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (س) : .... ٢ - كلمة بها حرف (ج) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ح) : .... ٤ - كلمة بها حرف (ص) : ....

٢ حلل الكلمات التالية إلى حروف :

١ - أسد : .... / .... / ....

٢ - كتب : .... / .... / ....

٣ - ذرة : .... / .... / ....

٤ - علم : .... / .... / ....

٣ رتب الكلمات وكون جملة :

١ - جميلة - أميرة - طفلة ....

٢ - ملك - هو - الغابة - ملك - الأسد ....

٣ - يجري - الأرنب - خرج ....

٤ - سعيدًا - نومه - استيقظ - من - كريم ....

٤ أدمج الحروف وكون كلمة :

١ - كـ / ـهـ / ف : .... ٢ - د / ر / ج : ....

٣ - كـ / ـلـ / ب : .... ٤ - حـ / ـو / ض : ....

٥ اكتب ما يملى عليك :

....

....



التقييم السادس

١ اقرأ ثم أجب :

« قال الأب مبتسمًا : يا صغيرتي ، المدرسة مكان جميل » .

- هات من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (ص) : .... ٢ - كلمة بها حرف (ن) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ب) : .... ٤ - كلمة بها حرف (غ) : ....

٢ حلل الكلمات التالية إلى حروف :

١ - شعر : ...... / ...... / ......

٢ - ورق : ...... / ...... / ......

٣ - نزل : ...... / ...... / ......

٤ - جسر : ...... / ...... / ......

٣ ضع كل حرف في المكان المناسب :

(قَ - قِ - قُ - قْ)

١ - ......ـطن ٢ - ......ـطار

٣ - ......ـلم ٤ - مـ......ـلب

٤ أدمج الحروف وكون كلمة :

١ - ز / هـ / ـر : .... ٢ - أ / سـ / ـد : ....

٣ - لـ / ـحـ / ـم : .... ٤ - ذ / قـ / ـن : ....

٥ اكتب ما يملى عليك :

....

....

التقييم السابع

١ اقرأ ثم أجب :

« إذا أردنا شيئًا نرفع أيدينا ونطلبه بلطف » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (ط) : .... ٢ - كلمة بها حرف (ذ) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ع) : .... ٤ - كلمة بها حرف (ش) : ....

٢ حلل الكلمات التالية إلى حروف :

١ - سمك : .... / .... / ....

٢ - سجد : .... / .... / ....

٣ - كأس : .... / .... / ....

٤ - قلم : .... / .... / ....

٣ كون كلمات من الحروف التالية :

(ك - ل - م - ن - ق - ف - ع - ص - ر)

١ - .... ٢ - ....

٣ - .... ٤ - ....

٤ ضع كل حرف في المكان المناسب :

(زَ - زٌ - زِ - زْ)

١ - .... ينة ٢ - .... رع

٣ - أر .... ٤ - مـ .... رعة

٥ اكتب ما يملى عليك :

....

....



التقييم الثامن

١ | اقرأ ثم أجب :

« انظر يا أبي ، النملة قوية جدًّا » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (و) : .... ٢ - كلمة بها حرف (ظ) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ب) : .... ٤ - كلمة بها حرف (م) : ....

٢ | حلل الكلمات التالية إلى حروف :

١ - قوس : .... / .... / ....

٢ - سمك : .... / .... / ....

٣ - كأس : .... / .... / ....

٤ - بيت : .... / .... / ....

٣ | كون كلمات من الحروف التالية :

(ك - ل - م - ي - ق - ع - ر - ش - ب)

١ - .... ٢ - ....

٣ - .... ٤ - ....

٤ | ضع كل حرف في المكان المناسب :

(عَ - عِ - عُ - عْ)

١ - ....سل ٢ - ثـ.......لب

٣ - ....شب ٤ - ....نب

٥ | اكتب ما يملى عليك :

....

....

التقييم التاسع

١ اقرأ ثم أجب :

« قالت الجدة : يا أحبابي كل جزء في أجسامكم مفيد » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (ق) : .... ٢ - كلمة بها حرف (س) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ح) : .... ٤ - كلمة بها حرف (د) : ....

٢ حلل الكلمات التالية إلى حروف :

١ - ذقن : .... / .... / ....

٢ - ذرة : .... / .... / ....

٣ - شرب : .... / .... / ....

٤ - جسر : .... / .... / ....

٣ ضع صوت (ك) المناسب لكل كلمة مما يلي :

(كَ - كِ - كُ - كْ)

١ - كتـ .... ـوت ٢ - .... ـتاب

٣ - مـ .... تب ٤ - .... ـرة

٤ أدمج الحروف وكون كلمة :

١ - جـ + ـذ + ر : .... ٢ - شـ + ـكـ + ـر : ....

٣ - و + ر + ق : .... ٤ - قـ + ـو + س : ....

٥ اكتب ما يملى عليك :

....

....



التقييم العاشر

١ اقرأ ثم أجب :

« قالت المعلمة : أحسنت ، إنها رسمة جميلة » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (ق) : ....

٢ - كلمة بها حرف (ر) : ....

٢ حلل :

١ - جسر : .... / .... / ....

٢ - قمح : .... / .... / ....

٣ رتب الحروف وكون كلمة :

١ - (ر - ت - م) : ....

٢ - (ل - ق - ح) : ....

٣ - (م - ل - ر) : ....

٤ اكتب ما يملى عليك :

....

....

التقييم الحادي عشر

١ اقرأ ثم أجب :

« قالت الأم : يا أميرة ، غدًا أول أيامك في المدرسة » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (ق) مفتوح : ....

٢ - كلمة بها حرف (و) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ك) : ....

٤ - حرف جر : ....

٢ (أ) كون كلمة من كل مجموعة حروف :

١ - (ي - أ - ب) : ....

٢ - (د - س - أ) : ....

٣ - (ج - ر - ب) : ....

(ب) كون كلمتين من الحروف الآتية : (ح - ل - م)

١ - .... ٢ - ....

٣ حلل الكلمات الآتية إلى أصوات :

١ - عسل : ...... / ...... / ......

٢ - منزل : ...... / ...... / ...... / ......

٣ - كأس : ...... / ...... / ......

٤ - طبيب : ...... / ...... / ...... / ......

٤ اكتب ما يملى عليك :

....

....

التقييم الثاني عشر

١ اقرأ ثم أجب :

« جلس سامي مع والده يشاهد الحيوانات » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (هـ) : ....

٢ - كلمة بها حرف (ي) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ج) : ....

٤ - كلمة تنتهي بحرف (ت) : ....

٢ كون كلمة من كل مجموعة حروف :

١ - (ج - ة - ر - ش) : ....

٢ - (ب - أ - ن - ر) : ....

٣ - (ق - ص - د - ن - و) : ....

٤ - (د - ق - م - ال) : ....

٣ حلل الكلمات الآتية إلى أصوات :

١ - نمل : ...... / ...... / ......

٢ - حيوان : ...... / ...... / ...... / ...... / ......

٣ - غُصن : ...... / ...... / ......

٤ - بلبل : ...... / ...... / ...... / ......

٤ اكتب ما يملى عليك :

....

....

التقييم الثالث عشر

١ اقرأ ثم أجب :

« هذه الأذن ، أنا أسمع بها أصوات الناس وأصوات العصافير » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (م) : ....

٢ - كلمة بها حرف (ف) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ذ) : ....

٤ - اسم إشارة : ....

٢ كون كلمة من كل مجموعة حروف :

١ - (م - ع - ط - ا) : ....

٢ - (د - ي - ف - م) : ....

٣ - (ت - ي - ج - د) : ....

٤ - (ي - خ - أ - ت) : ....

٣ حلل الكلمات الآتية إلى أصوات :

١ - حبل : ...... / ...... / ......

٢ - ثعلب : ...... / ...... / ...... / ......

٣ - قلب : ...... / ...... / ......

٤ - حصان : ...... / ...... / ...... / ......

٤ اكتب ما يملى عليك :

....

....



التقييم الرابع عشر

١ اقرأ ثم أجب :

« صاح سامي : انظر يا أبي ، النملة قوية جدًّا » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (ظ) : ....

٢ - كلمة بها حرف (س) : ....

٣ - كلمة بها حرف (د) : ....

٤ - كلمة بها حرف (ح) : ....

٢ كون كلمة من كل مجموعة حروف :

١ - (ر - ة - ب - ق) : ....

٢ - (ف - ع - ص - ر - و) : ....

٣ - (ة - س - ر - أ) : ....

٤ - (ل - ب - ب - ل) : ....

٣ حلل الكلمات الآتية إلى أصوات :

١ - قالت : .... / .... / .... / ....

٢ - كتكوت : .... / .... / .... / .... / ....

٣ - أقفز : .... / .... / .... / ....

٤ - أصوات : .... / .... / .... / .... / ....

٤ اكتب ما يملى عليك :

....

....

التقييم الخامس عشر

١ اقرأ ثم أجب :

« تعلمت الكثير عن عالم الحيوان ، فهو عالم عجيب » .

- استخرج من العبارة السابقة :

١ - كلمة بها حرف (ث) : ....

٢ - كلمة بها حرف (ب) : ....

٣ - كلمة بها حرف (ح) : ....

٤ - كلمة بها حرف (ت) : ....

٢ كون كلمة من كل مجموعة حروف :

١ - (ب - ح - أ) : ....

٢ - (م - س - ي - ر) : ....

٣ - (ق - ي - أ - ر) : ....

٤ - (ب - ي - ع - ل) : ....

٣ حلل الكلمات الآتية إلى أصوات :

١ - صوت : .... / .... / ....

٢ - خَرَجَ : .... / .... / ....

٣ - نمل : .... / .... / ....

٤ - نَظَرَ : .... / .... / ....

٤ اكتب ما يملى عليك :

....

....



فهرس محتويات الكتاب

الموضـــــوع	الصفحة

الموضـــــوع	الصفحة

رقم الإيداع : ١٨٠٢٥ / ٢٠٢٥ م
الترقيم الدولي : 7 - 4 - 86341 - 977 - 978